

Муниципальное учреждение
«Городской оздоровительный центр для детей и молодежи «Орлёнок»

ПРИНЯТО

На педагогическом совете

Протокол № _____

от «___» _____ 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МУ ОЦ «Орлёнок»

г.Волгограда

_____ О.В.Казакова

Приказ № _____

от «___» _____ 2023 г.

Дополнительная
общеразвивающая программа для лагеря
Лестница успеха

Возраст детей 7-17 лет

Срок реализации программы

«Танцевальный фитнес» 14 дней (8 часов)

Вид программы: модифицированная

Исп. Шалунова В. В.

г. Волгоград, 2023 г

Пояснительная записка

В последнее время слово «лидер» мы все чаще слышим в клубах, где получаем какие-либо знания и умения, в школе, читаем в газетах, слышим в телепрограммах. Чем же вызван такой интерес?

Ответ прост: многие школьники уже сегодня мечтают о престижной работе, высокой оплате своего труда, хороших отношениях с коллегами по работе, в общем, обо всем, что называется УСПЕХОМ. Для достижения успеха в современном обществе невозможно обойтись без культуры делового общения, умений и навыков организации и управления, инициативности и эрудиции, умения выстраивать с людьми отношения, разрешать конфликты.

Решение этой проблемы - в развитии лидерской позиции у подростков. Основные качества, присущие лидерам, это самостоятельность, уверенность в себе, способность влиять на других и формировать будущее. Именно они не позволяют манипулировать личностью и превращать её в орудие чужой воли. В связи с этим представляется важным подготовить комплекс занятий по формированию лидера как источник позитивного обогащения жизненного опыта воспитанников на основе их внутреннего потенциала и механизмов саморегуляции.

Для того чтобы ребята стали грамотными и умелыми, им необходимо учиться и практиковаться в получении лидерских, организаторских навыков. Это и определило разработку и реализацию образовательной программы «Лестница успеха».

Актуальность

Актуальность программы состоит в том, что она способствует формированию социально-активной личности, ориентированной на самоутверждение и самореализацию. Кроме того, содержание программы третьего года обучения может способствовать профессиональному самоопределению, так как изучаемые темы дают знания и умения, а также позволяют сформировать навыки организаторской деятельности, необходимые для работы в должности старшего вожатого, педагога-организатора или специалиста по работе с молодежью.

Педагогическая целесообразность программы

Программа позволяет удовлетворить познавательные и коммуникативные интересы подростков, а также сформировать навыки принятия самостоятельного решения, осознанного и ответственного выбора, умение находить контакт с людьми, действовать в интересах коллектива.

Отличительные особенности программы

Данная программа является модифицированной, в основу ее содержания положены: программа СПО - ФДО «Лидер», спецкурс для молодого лидера профильной смены «Молодые лидеры России» ВДЦ «Океан», спецкурс «Я лидер» Академии открытий ВДЦ «Орлёнок».

Цель и задачи программы:

Цель: выявление и стимулирование «лидерских» способностей старших школьников, подготовка лидеров - подростков, которые способны стать активным творческим элементом любой воспитательной системы.

Достижение цели возможно через реализацию **следующих задач:**

обучающие

- формирование знаний, умений, навыков и ключевых компетентностей, необходимых для успешной самореализации и социальной адаптации старших подростков с лидерскими способностями;

воспитательные

- формирование активной жизненной и гражданской позиции;
- воспитание чувства уважения к деятельности и мнению других;
- освоение культуры межличностных отношений
- формирование представления о лидерстве как о личностно и социально значимой категории;

развивающие

- выявление и развитие организаторских и коммуникативных навыков и умений;
- развитие способности к самостоятельному принятию решений, чувства ответственности за свою деятельность и поступки.

Концептуальные основы реализации программы.

В основу программы положены идеи гуманистической педагогики и психологии, выработанные учёными О.С. Газманом, И.П. Ивановым, С.А. Шмаковым:

- гуманизация межличностных отношений: уважительное отношение к личности обучающегося, терпимость к мнению детей, создание ситуаций успеха;
- индивидуально-личностный подход: признание личности развивающегося человека высшей социальной ценностью, уважение уникальности и своеобразия каждого подростка;
- природосообразность: человек - часть природы; рождение, развитие, взросление его происходит закономерно, по своим «биологическим часам»; каждый ребенок - уникальное творение природы со своими задатками, способностями, возможностями;
- культуросообразность: опора на национальные особенности, культуру и национально-этническую обрядность;
- дифференциация: отбор форм, методов и содержания занятий в соответствии с индивидуально-психологическими особенностями детей.

Механизм реализации программы.

Программа рассчитана на обучающихся 12 -18 лет. Второй и третий год обучения проходят активисты МУ ОЦ «Орленок», которые ежегодно отдыхают в лагере. Занятия проводятся 3 раза в неделю по 2 академических часа. Учебная группа состоит из 12 - 15 человек.

Программа первого и второго годов обучения предполагает освоение подростками определённого уровня знаний и умений лидерского профиля, развитие лидерских качеств, формирование лидерской позиции. В программу третьего года обучения включено два модуля: «Основы вожатского мастерства» и «Организация малых и массовых форм воспитательной работы».

Модуль «Основы вожатского мастерства» инициирует появление и развитие школьных педагогических отрядов.

Модуль «Организация малых и массовых форм воспитательной работы» способствует формированию личности, готовой к самостоятельной социально значимой и досуговой деятельности.

Темы и формы занятий рассчитаны на то, чтобы помочь ребятам познать себя, открыть свои возможности, стать интересными, независимыми людьми. Они же помогут сформировать творческое отношение к окружающему миру, дадут возможность стать самостоятельнее, выйти на уровень партнёрства со взрослыми в условиях сотрудничества. Поэтому наряду с традиционными формами - лекциями, беседами, проводятся творческие мастерские с использованием игр-тренингов, творческие лаборатории, индивидуальные консультации, деловые и ситуационно-

ролевые игры, КТД, дискуссии, диспуты, интегрированные занятия с воспитанниками других объединений Дома детского творчества.

Исходя из вышеперечисленного, в содержательном компоненте программы можно выделить следующие **блоки**:

- обучающе-воспитывающий,
- коммуникативный,
- диагностический,
- творческий
- аналитический.

Для наиболее эффективной реализации программы необходимо включение подростков в создаваемые дополнительно образовательные пространства, формирующие и развивающие лидерские качества подростка в лично и общественно значимых видах деятельности. Такими дополнительными образовательными пространствами являются:

- традиционные творческие сборы «Ветер надежды»,
- выездные коммунарские сборы,
- праздник ДОО «Фестиваль друзей»,
- конкурс «Лидер XXI века», мероприятия областного уровня,
- награждение активистов путевками в профильные и творческие смены в ВДЦ «Артек», «Орлёнок» «Смена».

Исходя из поставленных цели и задач для стимулирования и мотивации участников программы предполагается *введение системы индивидуального и коллективного роста*. Система индивидуального роста разработана с учётом «взросления» участника по ступеням: исполнитель, лидер-организатор, инструктор. Они характеризуют уровни освоения им необходимых для работы знаний, умений, наличие необходимого на разных ступенях роста организаторского опыта. Система роста коллектива опирается на три показателя: «Доверие», «Испытание делом», «Сами».

Программа открытая, поэтому в ходе ее реализации в зависимости от уровня знаний обучающихся возможно изменение последовательности изучения материала, увеличение или уменьшение времени изучения отдельных тем, а также внесение в нее изменений и дополнений с учетом интересов и пожеланий подростков.

Участниками программы являются подростки – активисты МУ ОЦ «Орленок», имеющие склонности и желание попробовать себя в роли лидеров- организаторов социально-значимой и досуговой деятельности.

Прогнозируемые результаты:

1. Овладение основными знаниями, умениями и навыками, необходимыми для руководящей деятельности в общественных процессах, гражданских инициативах.
2. Формирование личностной позиции участника программы как активного субъекта жизнедеятельности.
3. Развитие качеств толерантной личности, умение строить толерантное общение.

Чтобы добиться определенных результатов, необходимо сформулировать требования, которым должны обучающиеся соответствовать по итогам трехгодичного обучения.

Участники программы должны знать:

- лидерскую терминологию;
- основы организации самоуправления в детском коллективе;
- историю детского движения;
- этапы создания общественного объединения;
- стили руководства и стадии развития детского коллектива;
- виды и формы деятельности общественных объединений;
- песни орлянского круга;
- игры различной направленности;

должны владеть:

- навыками коммуникативного общения (дружелюбие, отзывчивость);
- алгоритмами организации и проведения малых и массовых форм воспитательной работы с детьми и молодежью;
- навыками организации работы инициативных и творческих групп;
- диагностическими навыками: индивидуальных особенностей личности и уровня развития коллектива;

должны уметь:

- реализовать полученные знания, умения и навыки в социально значимой деятельности и культуросообразном досуге в своих школах, по месту жительства и других постоянных или временных объединениях.

Учёт результатов обучения

В ходе реализации программы ведется систематический учёт знаний и умений обучающихся. Для оценки результативности учебных занятий применяется входной, текущий и итоговый контроль.

В начале курса проводится **входной контроль** с целью выявления у подростков склонностей, интересов, ожиданий от программы, имеющих у них знаний, умений и опыта деятельности по лидерскому профилю. Используются следующие методы диагностики: тестирование, анкетирование, собеседование, устный опрос, игра.

Текущий контроль проводится для оценки степени и качества усвоения воспитанниками материала данной программы. Методы диагностики: тестирование, участие в викторинах, решение кроссвордов, зачёты, выполнение творческих индивидуальных и групповых заданий, а также участие в городских и районных мероприятиях.

В конце каждого изучаемого курса проводится **итоговый контроль** с целью определения качества полученных знаний и умений: для первого года обучения: организация и проведение КТД; для второго года обучения: разработка и защита социальных проектов; для третьего года обучения: разработка и защита отрядных программ, организация и проведение малых и массовых форм воспитательной работы с детьми и молодежью (познавательного, творческого, спортивного, гражданско-патриотического, экологического направлений, профилактики асоциального поведения).

Учебно-тематический план 1 -го года обучения

| № | Наименование разделов и тем | Количество часов | | |
|----|---|------------------|--------|----------|
| | | Всего | Теория | Практика |
| 1. | Вводное занятие. Формирование детского коллектива Знакомство в коллективе .Корпоративная культура объединения | 2 | 1 | 1 |
| 2. | Организация деятельности детского объединения на начальном этапе. «Огонёк» как рефлексия деятельности коллектива | 2 | 1 | 1 |
| 3. | Детские органы самоуправления . Самоуправление как принцип организации деятельности детского объединения. Детское самоуправление в общественной организации. Формирование органов самоуправления во временном детском коллективе. Коллективное планирование. Сбор - высший орган самоуправления | 2 | 1 | 1 |

| | | | | |
|--------|--|----|---|---|
| 4. | Лидерство. Современное понимание лидерства. Портрет лидера. Азбука качеств лидера. Типы лидеров. Стили работы лидера. Саморазвитие лидера | 2 | 1 | 1 |
| 5. | Достижения. Самопознание. Мнения окружающих о себе Самооценка. Самоанализ | 2 | 1 | 1 |
| 6. | Искусство общения. Общение в жизни человека. Вербальное общение. Невербальное общение. | 2 | 1 | 1 |
| 7. | Барьеры общения. Структура и динамика конфликта. Учимся жить без конфликтов. Толерантная личность. Толерантное поведение личности в трудных ситуациях межкультурного общения и в условиях конфликта интересов. | 2 | 1 | 1 |
| 8. | Мы работаем вместе. Я + Ты = Мы. Все дела творчески. Организация и проведение КТД. Самостоятельная творческая работа. Презентация творческих работ | 2 | 1 | 1 |
| 9. | Творческие мастерские. Музыкальная мастерская «Люби эти песни». Игротека | | | |
| Итого: | | 18 | 9 | 9 |

Содержание 1-го года обучения

1. Знакомство с программой «Лестница успеха». Диагностика первоначального уровня знаний.

Формирование детского коллектива. Знакомство в коллективе.

Практикум

«Огонёк знакомства» - знакомство с коллективом, представление каждого подростка. Игровая программа «Будем знакомы!»

Корпоративная культура объединения.

Теоретические сведения

Элементы корпоративной культуры: название, девиз, эмблема, законы, атрибутика, форма одежды, речёвки, кричалки, традиции, ритуалы, обычаи.

2. Организация деятельности детского объединения на начальном этапе.

Практикум

Игра «Необитаемый остров».

а. «Огонёк» как рефлексия деятельности коллектива.

Теоретические сведения

История появления «огонька». Законы «огонька». Виды «огоньков».

Структура «огонька».

Практикум

Творческая мастерская «Методика проведения «огонька».

Практикум

Игра по станциям.

3. Детские органы самоуправления

а. Самоуправление как принцип организации деятельности детского объединения. *Теоретические сведения*

Самоуправление и соуправление. Условия организации самоуправления. Функции самоуправления. Критерии эффективности самоуправления.

Практикум

Выявление уровня развития самоуправления в детском коллективе.

- б. Детское самоуправление в общественной организации.

Теоретические сведения

Цели и задачи самоуправления. Структура органов самоуправления.

Основные модели внутреннего самоуправления в детской организации.

- с. Формирование органов самоуправления в лагере.

Практикум

Ролевая политико-правовая игра «Выборы».

- д. Коллективное планирование.

Теоретические сведения

Требования к планированию. Структура планирования. Этапы коллективного планирования.

- е. Сбор - высший орган самоуправления.

Теоретические сведения

Виды сборов. Структура сбора.

4. Лидерство

- а. Современное понимание лидерства.

Практикум

Дискуссия «Современный лидер - каков он?»

- б. Портрет лидера. Азбука качеств лидера.

Теоретические сведения

Знакомство с понятием «лидер». Личностные и деловые качества лидера. Факторы, определяющие лидерское положение. Функции лидера. Уровни взаимодействия лидера и группы.

Практикум

Диагностика лидера в объединении. Исследование лидерских качеств у детей. Выявление уровня знаний подростками собственного лидерского потенциала. Выработка модели идеального лидера.

- с. Типы лидеров.

Теоретические сведения

Знакомство с типологией лидерства. Социальные роли лидера.

Практикум

Ролевая игра «Социальный заказ».

- д. Стили работы лидера.

Теоретические сведения

Понятийный аппарат - стили руководства: авторитарный, демократический, либеральный.

- е. Саморазвитие лидера.

Практикум

Деловая игра «Древо имиджа».

Развитие лидерских качеств: умение управлять и подчиняться; умение ставить цель; умение убеждать; умение выдвигать требования; умение слушать и слышать; ответственность; умение просить и отказывать.

Практикум

Составление кодекса лидера «10 звёздных правил лидера».

5. Достижения

а. Самопознание.

Практикум

Что я знаю о самом себе?

б. Мнения окружающих о себе.

Практикум

Я в глазах других.

с. Самооценка.

Практикум

Дискуссия «Самое-самое».

д. Самоанализ.

Практикум

Игра «Ярмарка достоинств».

Практикум

Самоанализ личностного роста.

6. Искусство общения

а. Общение в жизни человека.

Теоретические сведения

Понятие «общение». Значение общения в жизни человека.

Практикум

Тест-игра «С тобой приятно общаться».

б. Вербальное общение.

Теоретические сведения

Вербальные средства: слово, интонация, стилистика речи.

Практикум Игра «Пойми меня».

с. Невербальное общение.

Теоретические сведения

Невербальные средства: жесты, пластика, мимика.

Практикум

Тест «Понимаете ли Вы язык мимики?»

Развлекательная творческая программа «Чарли-Пати».

7. Барьеры общения.

Теоретические сведения

Понятие «конфликт». Виды конфликтов.

Причины вызывающие конфликты.

а. Структура и динамика конфликта.

Теоретические сведения

Стадии развития конфликта. Стили поведения в конфликтной ситуации.

Агрессия: конструктивная и деструктивная.

Практикум

Тест Томаса «Мой стиль поведения в конфликтной ситуации».

б. Учимся жить без конфликтов.

Теоретические сведения

Способы предотвращения конфликтов. Приемы эффективного общения.

Практикум

Конфликтный «огонёк».

с. Толерантная личность.

Теоретические сведения

Понятие «толерантность». Основные черты толерантной и интолерантной

личности. Практикум

«Круглый стол» с сюжетно-ролевыми задачами и проблемными вопросами.

- d. Толерантное поведение личности в трудных ситуациях межкультурного общения и в условиях конфликта интересов.

Практикум

Организационная игра «Адские башни».

Сюжетно-ролевая игра «Встреча цивилизаций».

- e. Итоговое занятие по теме.

Практикум

Час общения «Все различны - все равны».

8. Мы работаем вместе

- a. $Я + Ты = Мы$

Теоретические сведения

Понятие «коллектив». Характерные черты и особенности детского коллектива.

Стадии развития детского коллектива. Социометрические роли в детском

коллективе. Практикум

Тематический «огонёк».

Оценка уровня сплочённости детского коллектива.

- b. Работаем вместе.

Теоретические сведения

Принципы коллективной работы.

- c. Все дела творчески.

Теоретические сведения

Понятие «коллективное творческое дело» (КТД). Особенности его организации.

Виды КТД. Условия проведения КТД.

- d. Организация и проведение КТД.

Теоретические сведения

Основные этапы подготовки

КТД.

Практикум

Определение идеи дела. Способы выработки идеи.

Алгоритм подготовки и проведения КТД.

- e. Самостоятельная творческая работа.

Практикум

Моделирование КТД творческими группами по заданной тематике (на выбор).

- f. Презентация творческих работ.

Практикум

Презентация разных видов КТД.

9. Творческие мастерские. Музыкальная мастерская «Люби эти песни». Игротека

Практикум

Прощальный «огонёк».

Творческие мастерские

- a. Музыкальная мастерская «Люби эти песни».

Практикум

Разучивание песен орлянского круга.

Игротека

Практикум

Разучивание игр: на знакомство, на сплочение коллектива, на взаимодействие, на поднятие настроения, снятие эмоционального напряжения, игры-шутки, игры с залом: игры-кричалки, игры с движениями, игры с пением, игры-скороговорки, игры на внимание, игры-стихотворения.

По итогам 1-го года обучения подростки должны знать:

элементы корпоративной культуры объединения; цели и форму проведения разных видов «огоньков»; основы организации ученического самоуправления и самоуправления в детской общественной организации; формы коллективного планирования; структуру и виды сборов; личностные и деловые качества лидера; лидерскую терминологию; стили руководства и стадии развития детского коллектива; виды и этапы организации КТД; правила «мозгового» штурма; песни орляцкого круга; игры различной направленности. должны уметь:

- > составлять положения и протоколы;
- > решать конфликты;
- > организовать и провести КТД;
- > анализировать собственную деятельность и деятельность коллектива.
- >

Виды педагогического контроля 1 -го года обучения

| Название темы | Какие знания, умения, навыки будут контролироваться | Формы проведения контроля |
|----------------------------------|---|--|
| Формирование детского коллектива | 1. Знание игр на знакомство. 2. Знание элементов корпоративной культуры. 3. Организаторские умения. 4. Навыки коммуникативного общения | Игровая программа «Будем знакомы!» Тестирование Кроссворд Творческие групповые задания - игра по станциям |
| Детские органы самоуправления | 1. Сходства и различия самоуправления в ОУ и в детской организации. 2. Умение составить положение и протокол. | Творческая лаборатория «Детское самоуправление: слагаемые успеха» Составление положения и протокола |
| Лидерство | 1. Знание лидерской терминологии. 2. Знание стилей работы и социальных ролей лидера. 3. Знание личностных и деловых качеств лидера. | Составление кодекса лидера «10 звёздных правил лидера» |
| Достижения | 1. Умение оценить себя и других, свои способности, свои ценности. | Самоанализ личностного роста |
| Искусство общения | 1. Знание приемов эффективного общения, качеств толерантной личности. 2. Умение решать конфликты. 3. Умение строить толерантное общение. | Час общения «Все различны - все равны» |

| | | |
|-----------------------|--|---|
| Мы работаем вместе | 1. Знание стадий развития группы. 2. Знание видов и этапов КТД, правил «мозгового» штурма. 3. Умение организовать и провести КТД. 4. Навыки организаторской деятельности. | Моделирование КТД творческими группами по заданной тематике |
| Творческие мастерские | 1. Знание песен орлянского круга. 2. Знание и умение проводить игры различной направленности. | Проведение КТД |
| Итоговое занятие | Подведение итогов учебных занятий за год. | Презентация разных видов КТД |

Учебно-тематический план 2-го года обучения

| № | Тема | Количество часов | | |
|--------|---|------------------|--------|----------|
| | | Всего | Теория | Практика |
| 1. | Вводное занятие. История детского движения. Скаутские организации в России. Скаутский метод. | 2 | 1 | 1 |
| 2. | Детские организации в Советской России. Проблемы детского движения в 90-е годы. Поиск новых форм организации детей и молодёжи | 2 | 1 | 1 |
| 3. | Молодёжная политика. Государственные и муниципальные структуры по работе с молодёжью | 2 | 2 | - |
| 4. | Общественные объединения Уставная деятельность общественного объединения. | 2 | 2 | - |
| 5. | Молодежные и детские организации России и Волгоградской области. | 2 | 2 | - |
| 6. | Создание и деятельность детского общественного объединения. | 2 | 1 | 1 |
| 7. | Проектирование в МДОО. Социальное проектирование Выбор проблемы. Алгоритм разработки социального проекта. | 2 | 1 | 1 |
| 8. | Самостоятельная творческая работа | 2 | - | 2 |
| 9. | Творческие мастерские | 2 | - | 2 |
| Итого: | | 18 | 10 | 8 |

Содержание 2-го года обучения

1. Вводное занятие

Организационная часть. Знакомство с программой «Лестница успеха» 2-го года обучения.

Практикум

Диагностика первоначального уровня знаний.

История детского движения

Скаутские организации в России.

Теоретические сведения

Причины создания скаутских отрядов в России. Скаутинг как воспитательная система подрастающего поколения. Идеи, цели и задачи, формы, методы и содержание скаутизма. Основные направления деятельности скаутского движения

при Советской власти.

2. Детские организации в Советской России.

Теоретические сведения

Возникновение и деятельность политических, национальных, религиозных, образовательных, культурно-просветительных, спортивных и других детских и подростковых организаций.

Образование пионерской организации.

Проблемы детского движения в 90-е годы.

Теоретические сведения

Застой и кризис ВПО. X Всесоюзный слет пионеров («Артек» 20.09 - 2.10 1990 г.).

Поиск новых форм организации детей и молодёжи.

Теоретические сведения

Молодежное и детское общественное движение на современном этапе.

3. Молодёжная политика

Общественные объединения.

Теоретические сведения

Понятие «общественное объединение». Правовые акты, регулирующие создание и деятельность общественных объединений. Организационно-правовые формы общественных объединений. Типы детских общественных объединений. Требования к их оформлению. Виды детских объединений. Педагогическая система методики реализуемая в объединении.

Государственные и муниципальные структуры по работе с молодёжью.

Теоретические сведения

Организационная структура государственных органов по работе с молодёжью.

4. Уставная деятельность общественного объединения.

Теоретические сведения

Структура устава общественного объединения: общие положения; цели, задачи, основные виды деятельности объединения; членство в объединении: условия приёма в объединение и прекращение членства, права и обязанности членов; структура и управление объединением: подразделения, руководящие органы, их права и обязанности, сроки полномочий, порядок принятия решений; средства и собственность объединения, источники их формирования; порядок внесения изменений и дополнений в устав; прекращение деятельности объединения: порядок ликвидации и реорганизации общественного объединения.

5. Молодежные и детские организации России и Волгоградской области.

Теоретические сведения

Крупнейшие молодежные и детские организации России, города Волгограда и Волгоградской области. Основные цели, направления деятельности, целевые группы, программы и проекты.

Практикум

Презентация молодежных и детских организаций города Волгограда и Волгоградской области.

6. Создание и деятельность детского общественного объединения.

Теоретические сведения

Основные этапы создания детского общественного объединения.

Позиция руководителя детского общественного объединения.

Практикум

Методика проведения учредительного собрания.
Тестирование.
Заполнение информационной карты МДОО.

7. Проектирование в МДОО

Социальное проектирование.

Теоретические сведения

Понятийный аппарат. Виды социальных проектов. Подготовка к работе над проектом.
Выбор проблемы.

Практикум

Дискуссия «Актуальные проблемы общества»:

- выявление проблем;
- формирование проблемного поля;
- анализ спектра наиболее значимых проблем (исследование общественного мнения с помощью социологического опроса);
- поиск путей решения социальных проблем.

Алгоритм разработки социального проекта.

Теоретические сведения

Этапы работы над проектом.

Практикум

Составление информационной карты проекта.

8. Самостоятельная творческая работа.

Практикум

Разработка творческими группами социального проекта.

Практикум

Защита социального проекта.

9. Творческие мастерские

Музыкальная мастерская «Люби эти песни».

Практикум

Разучивание песен орлянского круга.

Игротека

Практикум

Разучивание ситуационно-ролевых, деловых игр.

По итогам 2-го года обучения подростки должны знать:

- историю детского движения;
- правовые акты, регулирующие создание и деятельность общественных объединений;
- организационно-правовые формы общественных объединений;
- типы и виды детских объединений, требования к их оформлению;
- педагогические системы методики реализуемых общественных объединениях;
- структуру устава;
- ведущие молодежные и детские общественные организации России, Волгограда и Волгоградской области, основные цели и направления их деятельности;
- этапы создания МДОО;
- алгоритм разработки социального проекта;
- песни орлянского круга;

- игры различной направленности.
- должны уметь:
- > проводить собрания МДОО;
 - > определять наиболее значимые социальные проблемы молодежи, общества;
 - > находить пути решения социальных проблем;
 - > разработать социальный проект;
 - > составить информационную карту проекта.

Виды педагогического контроля 2-го года обучения

| Название темы | Какие знания, умения, навыки будут контролироваться | Формы проведения контроля |
|---------------------------|---|--|
| История детского движения | 1. Знание причины возникновения, основных направлений деятельности скаутского движения в России. 2. Знание основных направлений пионерской работы, пионерской символики и атрибутики. 3. Проблемы пионерской организации в 80-е годы. | Зачет |
| Молодежная политика | 1. Знание правовых актов, регулирующих создание и деятельность МДОО. 2. Знание организационно-правовых форм общественных объединений, типов и видов детских объединений. 3. Знание структуры устава. 4. Знание МДОО России, Волгограда и Волгоградской области. 5. Умение создать МДОО. 6. Навыки проведения собраний. | Тестирование Заполнение информационной карты МДОО |
| Проектирование в МДОО | 1. Умение определять наиболее значимые социальные проблемы молодежи, общества. 2. Умение находить пути решения социальных проблем. 3. Знание этапов разработки социального проекта. 4. Умение разработать социальный проект. 5. Навыки составления информационной карты проекта. | Разработка и защита социального проекта творческими группами по указанной проблеме |
| Творческие мастерские | 1. Знание песен орлятского круга. 2. Знание и умение проводить игры различной направленности. | Проведение массовых мероприятий |

Учебно-тематический план 3-го года обучения

«Основы вожатского мастерства»

| № | Наименование разделов и тем | Количество часов | | |
|---|-----------------------------|------------------|--------|----------|
| | | Всего | Теория | Практика |
| | | | | |

| | | | | |
|--------|--|----|----|---|
| 1. | Нормативно-правовые основы деятельности вожатого Нормативно-правовые акты в сфере организации отдыха и оздоровления детей. Медико-санитарное обеспечение отдыха и оздоровления детей | 2 | 2 | - |
| 2. | Социально-педагогические основы деятельности вожатого. Педагогика каникул | 2 | 1 | 1 |
| 3. | Особенности возрастного развития детей. Мальчики и девочки навстречу друг другу. Особенности формирования временного детского коллектива | 2 | 1 | 1 |
| 4. | Основы вожатской этики. Экстремальные ситуации в учреждениях отдыха и оздоровления детей и особенности действия вожатого в них. Основы медицинской подготовки | 2 | 1 | 1 |
| 5. | Методические и управленческие основы работы вожатого. Самоуправление как форма общественной активности детей и средство саморазвития подростков в условиях временного детского коллектива. | 2 | 2 | - |
| 6. | Принципы и методы планирования работы вожатого. | 2 | 1 | 1 |
| 7. | Организация режимных моментов. Организация досугового пространства во время плохой погоды. | 2 | 1 | 1 |
| 8. | Отрядные «огоньки». Легенды лагеря. Художественное оформление отрядных дел. Работа отрядных средств массовой информации | 2 | 1 | 1 |
| 9. | Творческие мастерские. Музыкальная мастерская «Люби эти песни». Игротека. | 2 | - | 2 |
| Итого: | | 18 | 10 | 8 |

Содержание модуля «Основы вожатского мастерства»

1. Вводное занятие

Теоретические сведения

Организационная часть. Знакомство с программой «Лестница успеха» 3-го года обучения

- модуль «Основы вожатского мастерства».

Практикум

Диагностика первоначального уровня знаний.

Нормативно-правовые основы деятельности вожатого

Нормативно-правовые акты в сфере организации отдыха и оздоровления детей.

Теоретические сведения

Правовые законы и документы, обеспечивающие физическое, интеллектуальное, нравственное и социальное развитие детей. Правовое обеспечение жизнедеятельности и развития детей. Сфера профессиональной деятельности вожатого.

Медико-санитарное обеспечение отдыха и оздоровления детей.

Теоретические сведения

Требования по обеспечению контроля за соблюдением детьми правил личной гигиены; требования к форме одежды детей при различных погодных условиях; требования к организации спортивных, туристических, культурно-массовых мероприятий и игр.

2. Социально-педагогические основы деятельности вожатого (24 часа)

Педагогика каникул.

Теоретические сведения

Сущность и цели воспитания. Виды воспитания. Методы воспитания.

3. Особенности возрастного развития детей.

Теоретические сведения

Периодизация возрастного развития, ведущий тип деятельности, тип общения детей в различные временные периоды.

Мальчики и девочки навстречу друг другу.

Теоретические сведения

Особенности психосексуального развития детей в различные возрастные периоды. Конфликты на почве влюбленности.

Особенности формирования временного детского коллектива.

Теоретические сведения

Понятие «временный коллектив». Особенности формирования временного детского коллектива. Основные концепции развития детского коллектива. Социально-психологические процессы в первично-организованной группе: адаптация, коммуникация, идентификация, интеграция. Социально-психологические законы формирования межличностных отношений. Закономерности развития группы. Особенности каждого этапа развития группы и действий вожатого.

4. Основы вожатской этики.

Теоретические сведения

Внешний вид вожатого. Этика взаимоотношений с детьми, с коллегами, с родителями воспитанников.

Практикум

Познавательная программа «Время хороших манер».

Конфликты в условиях учреждений отдыха и оздоровления детей. Способы разрешения конфликта.

Экстремальные ситуации в учреждениях отдыха и оздоровления детей и особенности действия вожатого в них.

Теоретические сведения

Понятие «экстремальная ситуация». Виды экстремальных ситуаций. Особенности поведения людей в экстремальных ситуациях. Порядок действий вожатого при наступлении экстремальных ситуаций.

Основы медицинской подготовки.

Теоретические сведения Медицина экстремальных ситуаций.

Практикум

Оказание первой медицинской помощи детям:

электротравма, ушиб, перелом, вывих, ранения, ожог, укусы насекомых и животных, солнечный удар, отравление, закупорка дыхательных путей, сердечно-легочная реанимация.

5. Методические и управленческие основы работы вожатого

Характеристика комплексной организации детской оздоровительной смены.

Теоретические сведения

Логика развития детской оздоровительной смены: организационной, основной, заключительный периоды. Задачи вожатого в процессе развития детской оздоровительной смены.

Самоуправление как форма общественной активности детей и средство саморазвития подростков в условиях временного детского коллектива.

Теоретические сведения

Условия развития детского самоуправления. Функции самоуправления детей. Организационная модель самоуправления в лагере. Структура самоуправления в отряде. Динамика развития системы самоуправления на разных этапах в отряде. Сфера участия детей разного возраста в самоуправлении.

Практикум

Диагностика участников органов детского самоуправления.

6. Принципы и методы планирования работы вожатого.

Теоретические сведения

Понятие «программа», «план». Виды планов. Источники планирования. Отрядный план-сетка. Форма плана-сетки. Приёмы оформления плана-сетки. Личный план вожатого. Форма плана, его особенности. Анализ итогов дня и проблемных ситуаций.

Практикум

Технология работы над программой.

Анализ плана вожатого. Основные ограничения, влияющие на составление плана-сетки.

7. Организация режимных моментов.

Теоретические сведения

Понятие «режим дня». Правила внутреннего распорядка и основные требования к поведению детей. Действия вожатого при организации основных режимных моментов.

Организация досугового пространства во время плохой погоды.

Практикум

Понятие «плохая погода». Методы и формы работы с отрядом во время плохой погоды.

8. Отрядные «огоньки».

Практикум

Формы «огоньков» организационного периода.

«Огоньки» основного периода: огонек-анализ дела (формы проведения), тематический огонек (примерная тематика).

Формы «огоньков» итогового периода.

Легенды лагеря.

Практикум

Легенды, связанные с названием лагеря или тематической смены, местонахождением лагеря, особыми отличительными местами на территории лагеря.

Художественное оформление отрядных дел.

Теоретические сведения

Отрядный уголок. Летопись отрядных дел. Порядок оформления, основные требования. *Практикум*

Конструирование и оформление отрядного уголка.

Методы и формы создания летописи в отряде. Художественное оформление летописи отрядных дел.

Работа отрядных средств массовой информации.

Теоретические сведения

Отрядные средства массовой информации: стенгазета, листовки, информационные сообщения, устные журналы, радиопередачи.

Практикум

Выпуск «газеты-молнии».

9. Творческие мастерские

Музыкальная мастерская «Люби эти песни».

Практикум

Разучивание детских общелагерных песен.

Игротека

Практикум

Разучивание подвижных игр, народных игр, театральных игр-имитаций, игр на местности, игр в автобусе.

По итогам изучения модуля «*Основы вожатского мастерства*» подростки должны знать:

- нормативно-правовые основы работы вожатого;
- возрастные психологические и физиологические особенности детей разного возраста;
- особенности формирования и развития временного детского коллектива;
- особенности организации самоуправления в лагере;
- логику развития оздоровительной смены;
- детские общелагерные песни. должны уметь:
 1. организовать безопасную для жизни и здоровья работу с детьми в отряде;
 2. оказать первую медицинскую помощь;
 3. планировать коллективную и индивидуальную работу с детьми в отряде;
 4. планировать собственную педагогическую деятельность;
 5. провести диагностику индивидуальных и коллективных особенностей развития в ходе оздоровительной смены;
 6. разработать и провести творческое воспитательное дело, игру различной направленности.

Виды педагогического контроля модуля «*Основы вожатского мастерства*»

| Название темы | Какие знания, умения, навыки будут контролироваться | Формы проведения контроля |
|---|--|---------------------------|
| Нормативно правовые основы деятельности вожатого | 1. Знание нормативно-правовых документов в сфере организации отдыха и оздоровления детей. 2. Знание медико-санитарных требований к организации безопасной жизнедеятельности детского коллектива. | Зачет |
| Социально-педагогические основы деятельности вожатого | 1. Знание психологических и физиологических особенности возрастного развития детей. 2. Знание этапов развития временного детского коллектива. 3. Знание структуры и функций самоуправления в отряде, в лагере. 4. Умение оказать первую медицинскую помощь. 5. Умение организовать досуговое пространство. 6. Умение планировать собственную педагогическую деятельность. | Зачет |

| | | |
|-----------------------|--|--|
| Творческая работа | 1. Умение планировать коллективную и индивидуальную работу с детьми. 2. Навыки организаторской деятельности в разработке и проведении творческого воспитательного дела. | Презентация отрядных программ и плана отрядных дел |
| Творческие мастерские | 1. Знание детских общелагерных песен. 2. Знание и умение проводить игры различной направленности. | Проведение творческих воспитательных дел и игр |

Методика оценки индивидуального развития подростка в процессе реализации программы «Лестница успеха»

| № пп | Фамилия, Имя | Дата контроля: начального, промежуточного, итогового | ЗУН | Достижения | Мотивация к знаниям | Творческая активность |
|------|--------------|--|-----|------------|---------------------|-----------------------|
| 1 | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |

Критерии показателей уровневого развития подростка

| I уровень | II уровень | III уровень | IV уровень |
|---|---|--|---|
| <i>Знания, умения, навыки (тестирование)</i> | | | |
| Знакомство с образовательной областью | Владение основами знаний и умений | Владение глубокими знаниями, умениями и навыками | Владение специальными знаниями, умениями и навыками |
| <i>Достижения (результативность работы)</i> | | | |
| Пассивное участие в организуемых делах и мероприятиях | Активное участие в организуемых делах и мероприятиях | Значительные результаты на уровне учреждения, города | Значительные результаты на уровне района, области, страны |
| <i>Мотивация к знаниям (анкетирование)</i> | | | |
| Неосознанный интерес, навязанный извне или на уровне любознательности. Мотив случайный, кратковременный | Интерес иногда поддерживается самостоятельно. Мотивация неустойчивая, в зависимости от одобрения окружающих и успешности получаемых результатов | Интерес на уровне увлеченности. Поддерживается самостоятельно. Мотивация устойчивая: стремление к успеху, добиться высоких результатов | Потребность самореализации в данном направлении. Стремление к глубокому изучению предмета как будущую профессию |
| <i>Творческая активность (наблюдение)</i> | | | |

| | | | |
|--|--|--|---|
| Инициативу не проявляет, отказывается от поручений, задания выполняет по заданному плану, нет навыков самостоятельного решения проблем | Инициативу проявляет редко, добросовестно выполняет поручения, задания. Проблемы решает с помощью педагога | Проявляет инициативу, но не всегда. Может выдвинуть интересные идеи, но часто не может оценить их и выполнить самостоятельно | Вносит новые идеи и предложения по развитию деятельности. Оригинальное мышление, богатое воображение. Легко увлекается творческим делом |
|--|--|--|---|

Методическое обеспечение программы

Реализация задач программы осуществляется через такие формы организации занятий как лекция, беседа, творческие мастерские, творческие лаборатории, индивидуальные консультации, деловые и ситуационно-ролевые игры, КТД, дискуссии, диспуты, интегрированные занятия с воспитанниками. Также в программе предусмотрено включение подростков в общественно полезную деятельность, помощь в организации и проведении мероприятий, организуемых в МУ ОЦ «Орленок», а также мероприятий внутриучрежденческого, городского, районного и областного уровня. Это позволяет ребятам проявить собственную активность, ощутить свою неповторимость, наиболее полно реализовать полученные знания и умения, увереннее чувствовать себя в самых разных ситуациях социального и бытового общения.

Использование лекции и беседы в учебном процессе обусловлено легкостью их восприятия, значительной степенью разговорности при изложении, наличием так называемой «обратной связи» с аудиторией. Активному восприятию таких форм занятий и поддержанию интереса к ним способствует использование таких наглядных средств как видео и фото материалов.

Особое значение в процессе обучения играют деловые и ситуационно-ролевые игры, построенные на моделях жизненных ситуациях общения. Так как на таких занятиях отрабатывается тактика межкультурного взаимодействия, а также тактика поведения, действий, выполнение функций и обязанностей конкретных социальных ролей.

Использование дискуссий и диспутов - один из наиболее эффективных приемов вербального общения, которые помогают разностороннему рассмотрению изучаемых тем учебного материала, отдельных вопросов, проблемных ситуаций.

Творческие мастерские, лаборатории, КТД - это особые формы творческого сотрудничества со своими принципами: свобода выбора, равенство всех участников, добровольное участие в процессе деятельности, отсутствие соревнования, соперничества, проведение самоанализа, рефлексии, чередование индивидуальной и коллективной работы. Они способствуют развитию и повышению уровня творческих, организаторских и коммуникативных способностей.

В процессе занятий применяются словесные, наглядные и практические методы, причем большая часть времени отводится практическим формам работы. Большое значение придается записям в тетради, это дает возможность лучше усвоить теоретический материал.

Каждое занятие включает в себя следующие элементы:

1. Организационный момент:
 - приветствие;
 - проверка присутствующих.
2. Игровая разминка:
 - активизация участников;

- создание непринужденной, доброжелательной атмосферы;
 - повышение сплоченности;
 - эмоциональный настрой на участие в занятии, совместную деятельность.
3. Объявление темы, цели и задач занятия.
 4. Подача новой информации в деятельности (теоретическое и практическое рассмотрение изучаемого материала).
 5. Закрепление учебного материала.
 6. Подведение итогов, рефлексия.
 7. Завершение занятия.

Основным способом и формой работы с детьми является групповое занятие. Но согласно содержанию программы, для выполнения творческих заданий, возможны и даже желательны индивидуальные консультации, создание нескольких микрогрупп. Для реализации программы имеются:

- методическая литература;
- видео и фото материалы;
- музыкальные записи;
- дидактический и раздаточный материал;
- конспекты занятий.

Средства, необходимые для реализации программы:

1. Материально-технические средства:
 - просторный проветриваемый кабинет со столами и стульями;
 - рабочие тетради и шариковые ручки для записей;
 - наборы канцелярских принадлежностей (карандаши, краски, кисти, ватман, цветная бумага, ножницы и т.д.);
 - аудио-видео техника;
 - компьютер, принтер;
 - гитара.
2. Кадровое обеспечение - специалисты, имеющие педагогическое образование и обладающие личным позитивным опытом воспитательной работы с детьми.

Литература для педагога:

1. Будем работать вместе: Сборник материалов в помощь вожатыми. - Брянск. - 2001.
2. Волохов, А.В. Технология и программы организации семинаров по самоуправлению в детских коллективах. /А.В. Волохов, И.И.Фришман. - М.: ГОУ «Центр развития системы дополнительного образования детей. - 2005.
3. Гаврилычева, Г.Ф. В начале было детство.../ ГФ. Гаврилычева. - М.: ФДО «Юная Россия».-1993.
4. Дедов, А. Деятельность старшего вожатого по руководству детско-юношеским общественным объединением. /А.Дедов, при участии Козловой Ю. и Самойловой М. - Курган: ГУ «Центр молодёжных инициатив и программ».- 2002.
5. Кульяпова, Ж.В. Хочу быть лидером! - Выпуск 3 /Ж.В. Кульяпова. - Н.Новгород: ООО «Педагогические технологии».- 2004.
6. Марзоевой, Э. Воспитание социальной активности подрастающего поколения. /Э.В.Марзоевой.-Владивосток: Дальнаука.- 2003.
7. Молодые лидеры России: Методические рекомендации по организации профильной смены. - Владивосток: Всероссийский детский центр «Океан». - 2005.
8. Организация деятельности общественного объединения в школе. Из опыта работы Российского Союза Молодежи. - М.- 1999.
9. Поповичева, О.Н. Думая вместе. /О.Н. Поповичева. - Орел.- 2001.

10. Ромулус, О.В. Книга водителя. / О.В. Ромулус. - Воронеж: ГУ «Областной молодежный центр».- 2004.
11. Ромулус, О.В. Вестник содружества. / О.В.Ромулус О.В. - Воронеж: ГУ «Областной молодежный центр».- 2005.
12. Ромулус, О.В. Уроки истории. /О.В. Ромулус. - Воронеж: ГУ «Областной молодежный центр».- 2005.
13. Савинкова, Д.С. Игра и творчество. / Д.С. Савинкова. - Воронеж: ГУ «Областной молодежный центр».- 2004.
14. Фришман, И.И. Тебе, водитель! /И.И. Фришман. Выпуск 4.- Н.Новгород: ООО «Педагогические технологии».- 2005.

Литература для обучающихся:

1. Беляев, В.Н. В гостях у радости. /В.Н. Беляев, Ю.Н.Таран. - Липецк.- 1997.
2. Воронкова, Л.В. Игровые программы: Атракционы. Шуточные забавы. Сюжетно-ролевые игры. /Л.В. Воронкова. - М.: Педагогическое общество России.- 2005.
3. Вуд, Д. Игра? Ура! 100 шумовых и подвижных скаутских игр. /Дейв Вуд - Курган: ГУ «Центр молодежных инициатив и программ».- 1999.
4. Гапонова, Н.Л. Весёлые каникулы. /Н.Л. Гапонова, Н.Л. Пospelова.- Погорельский ДДТ«Солнышко» - Шадринск.- 2005.
5. Дедов, А. Конкурсные программы на любой случай. Выпуск 1,2,3. /А. Дедов, С.Краснобаева. - Курган: ГУ «Центр молодежных инициатив и программ».- 1998.
6. Дедов, А. Игры на празднике и прогулке. /А. Дедов. - Курган: ГУ «Центр молодежных инициатив и программ». - 2002.
7. Шпоркина, Е.М. Не будем скучать. /Е.М. Шпоркина. - Ульяновск: Ассоциация детских объединений «Созвездие».- 2001.

Приложение № 1

Основные понятия программы. Тезаурус

1. *Авторитетность* - способность человека иметь определенный «вес» среди людей, пользоваться их признанием и уважением.
2. *Активность* - готовность к деятельности и энергичная деятельность, направленная на изменение, преобразование чего-либо.
3. *Анализ* - логический прием познания, представляющий собой разложение сложного объекта, явления на составляющие его части, стороны, свойства или характеристики, их сопоставление и последовательное изучение.
4. *Атрибут* - необходимое, существенное, неотъемлемое свойство объекта.
5. *Аффект* - сильное, бурное, относительно кратковременное эмоциональное переживание, полностью захватывающее психику человека и предопределяющее единую реакцию на ситуацию в целом.
6. *Взаимоотношения* - отношения между людьми в процессе общения и деятельности.
7. *Восприятие* - целостное отражение предметов и явлений объективного мира при их непосредственном воздействии на органы чувств в данный момент времени.
Воспитание - процесс систематического и целенаправленного воздействия на духовное и физическое развитие личности в целях подготовки её к полноценной производственной, социальной и духовной деятельности.
8. *Гимн* - торжественная песня, принятая как символ государственного и социального единства.
9. *Девиз* - краткое афористическое выразительное изречение, которому следуют в своей деятельности на протяжении длительного времени.

10. *Дело* - общая работа, важное событие, осуществляемое и организуемое членами коллектива на пользу и радость кому-либо, в том числе и самим себе.
11. *Дискуссия* - обсуждение конкретной темы, проблемы, обмен мнениями, сопоставление разных точек зрения, получение новой информации.
12. *Договоренность* - соглашение, согласованность на основании переговоров, взаимное обязательство.
13. *Досуг* - специально организованное пространство свободного времени ребенка, обеспечивающее индивидуальную, групповую и коллективную занятость подростков посредством реализации их интересов и притязаний.
14. *Законы* - общепринятые нормы, которые формулируются в соответствии с общественным мнением и волей всех членов коллектива и признаются обязательными для всех.
15. *Игра* - метод, прием, способ, форма педагогической деятельности в условных ситуациях, направленная на воссоздание и усвоение социального и жизненного опыта. *Идея* - основная, главная мысль, замысел, определяющий содержание чего-нибудь. *Инициатива* - начинание, проявление предприимчивости, стремление и умение действовать самостоятельно.
16. *Интерес* - избирательное, эмоционально окрашенное отношение человека к действительности, реальная причина социальных действий, лежащая в основе непосредственных побуждений - мотивов, идей и т.д., как отдельных индивидуумов, так и социальных групп.
17. *Коллектив* - высший уровень развития группы, когда в ней есть общая цель деятельности, единство, взаимопонимание, стремление помогать другим; это социальная общность людей, объединенных на основе общественно значимых целей, общих ценностных ориентиров, совместной деятельности и общения. *Компромисс* - соглашение между различными мнениями, взглядами, достигнутое путем взаимных уступок для пользы дела.
18. *Конфликт* - столкновение противоположных мнений, целей, интересов, желаний. *Лидер* - это личность, занимающая активную жизненную позицию; компетентная, инициативная, толерантная, коммуникативная, ответственная; обладающая способностями к равноправному объединению для решения жизненно важных проблем; умеющая организовать новое социальное пространство, наладить взаимодействие, достигнуть желаемых результатов.
19. *Мероприятие* - относительно завершенная, совместная деятельность членов детского объединения в определенный промежуток времени, организованная с определенной целью.
- Мечта* - вид творческого воображения, связанного с осознанием желаемого будущего. *Мировоззрение* - система взглядов на природу, общество, других людей, самого себя, которая сложилась у человека и определяет его линию поведения, жизнедеятельность. *Мониторинг* - отслеживание, изучение состояния социальных явлений и процессов. *Мотив* - те внутренние силы, которые связаны с потребностями личности и побуждают человека к деятельности (собственно то, почему человек действует). *Настроение* - длительное эмоциональное состояние, окрашивающее все поведение человека.
- Норма* - узаконенное установление, признанный обязательный порядок.
- Обряд* - это стандартные и повторяющиеся мероприятия, которые проводятся в установленное время по специальному поводу для оказания влияния на поведение и понимание членами организационного окружения.
- Поведение* - система взаимосвязанных реакций, осуществляемых живыми организмами для приспособления к внешней среде.
- Потребность* - испытываемая человеком нужда в определенных условиях жизни и развития.
- Правило* - положение, в котором отражена закономерность, постоянное соотношение

каких-нибудь явлений; постановление, предписание, устанавливающее порядок чего-нибудь; образ мыслей, норма поведения, обыкновение, привычка.

Принцип - внутреннее убеждение человека, определяющее его отношение к действительности, нормы поведения и деятельности. Основное исходное положение какой-либо теории, учения, науки, мировоззрения, организации.

Проблема - социально значимый вопрос, интересующий определенную категорию граждан, решение которого значительно затруднено.

Программа - средство планирования и фиксации деятельности какого-либо коллектива, организации или отдельного человека, комплексно описывающее цель, задачи деятельности, способ (механизм реализации) и условия их достижения.

Проект - сконструированное социальное нововведение, направленное на изменения окружающей среды, положительных с точки зрения общепринятых ценностей.

Профильный отряд - временное объединение подростков, в котором процесс жизнедеятельности пронизан какой-либо спецификой (на основе умения педагога).

Ритуал - вид обряда, исторически сложившаяся форма сложного символического поведения, упорядоченная система действий в определенных ситуациях, условиях.

Руководство - процесс управления трудовой деятельностью коллектива, осуществляемый руководителем на основе административно-правовых полномочий и социальных норм.

Самоуправление - самостоятельность какой-либо организованной социальной общности в управлении собственными делами.

Символ - то, что служит условным знаком какого-нибудь понятия, явления, идеи.

Социальный статус - совокупность прав и обязанностей человека, обусловленных его положением в определенной социальной группе (среде) и иерархии общественных отношений.

Социум - это общество, окружающее конкретного человека, гражданина, с принятыми в данном государстве законами, обычаями и традициями.

Темперамент - характеристика индивида со стороны нервно-динамических особенностей его психической деятельности.

Традиции - это исторически сложившиеся и передаваемые от поколения к поколению обычаи, обряды, идеи, ценности и т.д., сохраняющиеся в обществе или отдельных его социальных группах в течение длительного времени.

Устав - свод правил.

Флаг - полотнище определенного цвета или нескольких цветов, иногда с эмблемой.

Функция - вид деятельности, обязанность, работа.

Характер - индивидуальное сочетание наиболее устойчивых, существенных особенностей личности, проявляющихся в поведении человека, в определенном отношении к себе, к другим людям, к порученному делу, на основе волевых качеств.

Цель - планируемый, прогнозируемый, ожидаемый результат, характеристика необходимых конечных состояний чего-либо (деятельности, программы и т.д.).

Экспрессия - выразительность; проявление чувств, настроений, мыслей.

Эмпатия - способность человека к сопереживанию и сочувствию другим людям, к пониманию их внутреннего состояния.

Эмоции - реакция человека на воздействие внешних и внутренних раздражителей, имеющая ярко выраженную субъективную окраску и охватывающая все виды чувствительности и переживаний.

Эпатаж - ошеломление необычным, нестандартным поведением, приемами, костюмами и т.д.

Приложение № 2

Модель лидера

1. Осмысленность жизненной позиции

- сформированность понятия смысла жизни, идеала, счастья, жизненных ценностей;

- наличие жизненных планов;
- определение своей роли и деятельности в развитии коллектива, общества, государства.

2. Мировоззрение

- понимание и принятие прав человека;
- патриотизм;
- знание современной научной картины мира
- умение видеть проблему и пути выхода из нее.

3. Интеллектуальное развитие

- информационный кругозор;
- гибкое мышление;
- желание непрерывно образовываться;
- умение применять свои знания.

4. Отношение к труду

- добросовестность;
- старательность;
- предприимчивость;
- творческий подход в работе;
- социальная значимость.

5. Личностные качества

- порядочность;
- внутренняя свобода;
- самоуважение;
- чувство собственного достоинства;
- инициативность;
- ответственность;
- открытость;
- лидерско-организаторские навыки.

6. Отношения к окружающим

- гуманность;
- доброжелательность;
- бескорыстность;
- уважение прав и свобод других граждан;
- умение жить и работать в коллективе.

7. Объективная самооценка

- стремление к саморазвитию, самовоспитанию, самопознанию, саморегулированию, самосовершенствованию.

8. Культура поведения

- сдержанность;
- тактичность;
- культура речи;
- этикет;
- эстетическая культура;
- толерантность.

9. Здоровый образ жизни

- ценность здоровья;
- отношение к природе;
- семьянин;
- культура быта, спорта.

Ступени роста

1. Ступени роста участника программы «Лестница успеха» вводятся с целью показать каждому обучаемому перспективу личного роста, помочь ребятам быстрее и осознаннее создать дружный коллектив, стать его полноправными членами, соразмерить свои возможности и силы с требованиями коллектива, способствовать работе над собой и более полному раскрытию потенциала каждого подростка.

2. Настоящее положение охватывает ступени роста подростка с момента его обучения по данной программе и до момента, когда он заканчивает обучение, становится выпускником.

3. В программе «Лестница успеха» предусматривается 3 ступени роста: исполнитель, лидер-организатор, инструктор. Они характеризуют уровни освоения участником необходимых для работы знаний, умений и навыков, наличие необходимого на разных ступенях роста организаторского опыта, его активное участие в жизни коллектива, завоевание им доверия и уважения товарищей.

4. Для перехода с одной ступени на другую, участник программы должен: во-первых, выполнить определенные требования, во-вторых, попробовать себя в выполнении некоторых общественных поручений и поучаствовать в общественно-полезных делах и воспитательных мероприятиях, в-третьих, получить необходимые для работы знания и умения. Наконец, для перехода на очередную ступень роста участник должен пройти определенное испытание.

5. Педагоги, принимающие участие в реализации программы «Лестница успеха», соответствуют ступени «Координатор». Этого уровня могут достигнуть выпускники, которые начинают работу по данной программе на уровне педагога или становятся руководителями общественных организаций.

| Название ступени | Перечень определенных требований | Испытание |
|-------------------|---|--|
| Исполнитель | <ul style="list-style-type: none"> - приобретение элементарных знаний и умений; - выявление и развитие лидерских качеств, - проявление инициативы; - посильное участие в различных мероприятиях | Проходит в виде игры, где обучаемый должен выдержать своеобразный экзамен. |
| Лидер-организатор | <ul style="list-style-type: none"> - расширение и углубление своих знаний, умений и навыков; - умение самостоятельно организовывать и проводить различные мероприятия; - творческое отношение к делу; - создание проектов и активное участие в их реализации; - умение создать в коллективе обстановку | <p>Создание проекта индивидуального или коллективного дела и его реализация.</p> <p>Успешно пройденное испытание дает право участвовать в районном конкурсе «Лидер XXI</p> |

| | | |
|------------|---|--|
| Инструктор | - практическая и творческая реализация имеющихся знаний, умений и навыков, передача своего опыта сверстникам и младшим товарищам (проведение мастер-классов, творческих мастерских и лабораторий) | <p>Организация и проведение большого творческого дела, воспитательного мероприятия.</p> <p>Работа в качестве вожатых по собственной отрядной программе в МУ ОЦ «Орленок»</p> <p>Эта ступень предназначена, как правило, для выпускников объединения «Школа вожатых».</p> |
|------------|---|--|