

Муниципальное учреждение
«Городской оздоровительный центр для детей и молодежи «Орлёнок»

ПРИНЯТО

На педагогическом совете

Протокол № _____

от « ____ » _____ 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МУ ОЦ «Орлёнок»

г.Волгограда

О.В.Казакова

Приказ № _____

от « ____ » _____ 2023 г.

Дополнительная
социально-психологическая программа для лагеря
«Психология общения»

Возраст детей 7-17 лет

Срок реализации программы

«Танцевальный фитнес» 14 дней (8 часов)

Вид программы: модифицированная

Исп. Шалунова В. В.

Пояснительная записка

Педагогическая целесообразность программы

Система психолого-педагогического сопровождения детей и подростков в условиях организации летнего отдыха в условиях летнего оздоровительного загородного лагеря обусловлена спецификой, как самого учреждения, так и направлениями деятельности педагога-психолога (психологическая диагностика, коррекционно-развивающая работа, психопрофилактика и психопросвещение, консультирование).

Отличительные особенности программы

Адресат программы

Программа предназначена для мальчиков и девочек 7 - 17 лет, отдыхающих в муниципальном учреждении «городской оздоровительный центр для детей и молодежи «Орленок».

Уровень программы, объем и сроки реализации программы

Объем программы: 9 часов

Срок освоения программы: 14 дней, 2 недели, по 45 минут 9 занятий в смену.

Форма обучения

Очная

Режим занятий

Занятия проводятся 9 раз в смену. Продолжительность учебного часа 45 минут.

Особенности организации обучающего процесса

На занятиях педагога-психолога в рамках кружка «Психология общения» используется групповая форма организации деятельности (в группе не более 10-15 человек), работа в микро-группах, работа в парах, индивидуальная работа.

Занятия строятся по сюжетно-ролевому, игровому и классическому типам. Упражнения адаптированы к возрастным особенностям ребенка. Программой предусмотрены теоретические и практические занятия. На занятиях педагога-психолога нет соревновательного духа. Каждый ребенок чувствует себя молодцом, радуется своим достижениям и получает удовольствие от занятий.

Цель и задачи программы:

Цель: Организация психолого-педагогического сопровождения детей и подростков, отдыхающих в МУ «Городской оздоровительный центр для детей и молодежи «Орленок».

Достижение цели возможно через реализацию **следующих задач:**

- Создание психологически комфортных условий для развития коммуникативной компетенции у воспитанников МУ ОЦ «Орленок», которые неоднократно отдыхали в центре и тех, кто впервые посещает летний оздоровительный лагерь.
- Осуществление психофизического оздоровления несовершеннолетних, посещающих МУ ОЦ «Орленок» (снижение уровня тревожности, снятие мышечного и эмоционального напряжения, накопившегося у детей и подростков за период обучения) средствами недирективной игровой терапии, сказкотерапии, арт-терапии, телесно-ориентированной терапии.
- Проведение психолого-педагогической диагностики психоэмоционального состояния субъектов воспитательного процесса (воспитанники, их родители (законные представители) и педагоги) с целью оказания им своевременной психологической помощи и поддержки посредством консультативной и коррекционно-развивающей деятельности.

Оздоровительные задачи:

- Прививать детям принципы здорового образа жизни;
- Укреплять психологическое здоровье детей;
- Формировать правильную осанку;
- Проводить профилактику конфликтных ситуаций во временном детском коллективе.
- Снимать эмоциональное напряжения и стрессовые состояния.

Развивающие задачи:

- Развитие у несовершеннолетних осознанного отношения к своему поведению, поступкам, которые они совершают и их последствиям через организацию психопрофилактической и психопросветительской деятельности в условиях летнего оздоровительного лагеря.

•

Воспитательные задачи:

- Воспитывать ценностное отношение к своему здоровью;
- Воспитывать потребность и умение самостоятельно заниматься физическими упражнениями, сознательно применять их в целях отдыха, тренировки, повышения работоспособности и укрепления здоровья;

- Формировать чувство коллективизма, командного духа;
- Воспитывать навыки самоорганизации, взаимопомощи;
- Воспитывать чувство товарищества, чувство личной ответственности;
- Формировать общую культуру личности, привитие детям этических и нравственных норм поведения;

Содержание программы деятельности педагога-психолога

№ п/п	Направление и содержание деятельности	Приемы и методы работы	Сроки проведения, форма организации	Сотрудничество
1.	<p>Психопрофилактика и психопросвещение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Организация и проведение практикума социально-психологической направленности «Хоровод дружбы» (профилактика конфликтов) - Организация и проведение творческой мастерской психологической направленности «Речные дары» (профилактика психоэмоционального напряжения) - Организация и проведение социально-психологической игры «Пойми меня» (повышение психологической культуры воспитанников летнего оздоровительного лагеря) - Организация и проведение игровых 20 минуток: *Игровая программа «Мы веселые ребята» (на сплочение детей) <p>*Игровая программа</p>	<p>Сказкотерапия, коллективное творческое дело, арт-терапия.</p> <p>Сказкотерапия, арт-терапия, коллективное творческое дело.</p> <p>Игротерапия.</p> <p>Игротерапия.</p> <p>Психогимнасти</p>	<p>Вторник и четверг каждой недели. Общее количество занятий (по количеству отрядов). Форма проведения – фронтальная.</p> <p>Вторник и четверг каждой недели. Общее количество занятий (по количеству отрядов). Форма проведения – фронтальная.</p> <p>Последняя неделя работы лагеря. Форма проведения – фронтальная, участвуют все отряды.</p> <p>На первой неделе работы лагеря (в разновозрастных отрядах). Форма проведения – фронтальная.</p> <p>2 раза в неделю:</p>	<p>Воспитатели, отрядные вожатые.</p> <p>Воспитатели, отрядные вожатые.</p> <p>Воспитатели и отрядные вожатые.</p> <p>Отрядные вожатые.</p> <p>Отрядные</p>

	<p>«Сказочный зоопарк» (снятие психоэмоционального и телесного напряжения)</p> <p>*Игровая программа «Волшебные превращения» (развитие произвольности и действий по правилам)</p> <p>- Организация и проведение арт-терапевтической акции (рисунки на асфальте) «Полезные привычки – веселые сестрички» (выявление представлений у воспитанников лагеря о полезных привычках).</p> <p>- Проведение профилактической беседы «Вместе тесно, а врозь скучно» (профилактики конфликтов в отрядах).</p>	<p>ческие этюды и телесно-ориентированные игры.</p> <p>Сказкотерапия, психогимнастика.</p> <p>Коллективное творческое дело, арт-терапия с использованием цветных мелков.</p> <p>Беседа, игра, упражнения, работа в подгруппах.</p>	<p>понедельник, четверг (с отрядами, где возникают конфликтные ситуации).</p> <p>Форма проведения – фронтальная. 2 раза в неделю: понедельник, четверг (с отрядами, где преобладают по количеству воспитанники младшего школьного возраста).</p> <p>Все отряды. Форма работы – групповая.</p> <p>С отрядами, где возникают конфликтные ситуации. Форма работы – фронтальная.</p>	<p>вожатые.</p> <p>Отрядные вожатые.</p> <p>Воспитатели, отрядные вожатые.</p> <p>Воспитатели, отрядные вожатые.</p>
2.	<p>Диагностика:</p> <p>- Анкетирование несовершеннолетних на предмет выявления ожиданий в отношении организации их досуговой деятельности в лагере.</p> <p>- Проективная методика «Цветовой тест эмоционального состояния» направленная на исследование общего эмоционального состояния группы (отряда).</p>	<p>Социально-педагогическое исследование по анкете «Знакомство».</p> <p>Групповая работа с «волшебными красками», беседа по психоэмоциональному портрету группы.</p>	<p>Исследования проводятся со всеми воспитанниками лагеря, по отрядам. Фронтальная форма.</p> <p>Исследования проводятся с воспитанниками тех отрядов, которые посетили творческую мастерскую «Речные дары». Фронтальная форма.</p>	<p>Воспитатели.</p> <p>Вожатые отрядов.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - Анкетирование несовершеннолетних на предмет выявления удовлетворенности жизнедеятельностью в лагере. 	<p>Социально-педагогическое исследование по итоговой анкете «Мои впечатления о жизни в лагере МУ ОЦ «Орленок».</p>	<p>Исследования проводятся со всеми воспитанниками лагеря, по отрядам. Фронтальная форма.</p>	<p>Воспитатели.</p>
3.	<p>Коррекционно-развивающая работа:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Индивидуальные развивающие занятия с детьми по профилактике отклоняющегося поведения с опорой на программы: <p>*Программа социально-психологического тренинга «Я в ответе за свое здоровье» (Г. П. Беляева, Л.А. Гейденрих, М.Н. Мясникова, В.В. Скарга);</p> <p>*сб. Программы для социально-психологического сопровождения детей с отклоняющимся поведением (авторы-составители Л.К. Чаусова, В.В. Скарга).</p>	<p>Игротерапия, арт-терапия, использование направленной визуализации, элементы сказкотерапии.</p>	<p>В течение недели, между общими мероприятиями.</p>	<p>Родители (законные представител и ребенка), воспитатели.</p>
4.	<p>Консультирование:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Организация и проведение (по запросу) консультирования родителей (законных представителей ребенка) - Организация и проведение (по запросу) консультирования педагогов, работающих на отрядах. - Организация консультирования (по запросу) отрядных вожатых. 	<p>Беседа, упражнения, анализ проблемных ситуаций из опыта клиента, моделирование ситуаций и способов выхода из них с целью расширения субъективного опыта несовершенноле тних.</p>	<p>В течение недели с 16.00 до 17.00 для родителей (законных представителей ребенка) и по запросу для воспитателей и вожатых отрядов. Индивидуальное консультирование и консультирование в малой подгруппе.</p>	<p>Воспитатели отрядов.</p>

Способы проверки ожидаемых результатов

- Педагогический контроль с использованием методов:
- педагогического наблюдения;
- мониторинг;
- педагогический анализ;
- Письменная и устная рефлексия на занятиях.
- Анализ результатов анкетирования по степени удовлетворенности воспитанников жизнью в летнем оздоровительном лагере.
- Сравнительный анализ результатов анкетирования при поступлении в летний оздоровительный лагерь и на момент завершения смены.

Виды контроля и оценки результатов обучения детей:

- «Предварительный контроль» - перед началом занятий.
- «Промежуточный» - контрольные задания, тесты.
- «Итоговый» - в конце занятий.

К концу обучения по дополнительной социально-психологической программе «Психология общения» воспитанники приобретут следующие ключевые компетентности:

- Владение определенными психологическими знаниями в области познания себя;
- Владение приемами конструктивного взаимодействия;
- Правильное управление своими эмоциональными реакциями;
- Развитие уверенности в себе и доверия к людям.
- Совершенствование навыков общения и саморегуляции.

Формальные результаты: количество воспитанников, принявших участие в запланированных мероприятиях, фото и видео материалы по проделанной работе, протоколы индивидуальных коррекционно-развивающих занятий, результаты творческой деятельности детей и подростков, количество проведенных консультаций с субъектами воспитательного процесса (воспитанники, их родители и педагоги).

Ожидаемые результаты: сформированность у воспитанников представлений о толерантности, ее проявлениях в отношении к окружающим, развитие коммуникативных умений и приобретение навыков конструктивного разрешения сложных ситуаций, развитие и укрепление навыков поведенческой саморегуляции, приобретение опыта позитивного взаимодействия в условиях коллективной творческой деятельности.

Методическое обеспечение программы

В ходе реализации программы педагогом-психологом будут использованы следующие методы обучения:

1. Наблюдение, беседа.
2. Коммуникативные игры.
3. Проективные методики.
4. Элементы арттерапии.
5. Диагностика.
7. Упражнения, способствующие снятию эмоционального напряжения.
8. Ассоциативный метод.
9. Методы саморегуляции.

Материально-техническое обеспечение программы:

- мультимедийное и звуковоспроизводящее оборудование,
- видео аппаратура,
- уголок психологической разгрузки,
- раздаточный и стимульный материал.

Методические материалы по реализации программы:

Приложение № 1 Диагностическое направление (Анкета «Знакомство» и анкета «Мои впечатления о жизни в лагере МУ ОЦ «Орленок».

Приложение № 2 Психопрофилактика и психопросвещение. (Творческая мастерская на тему: Речные дары.)

Приложение № 3 Психопрофилактика и психопросвещение. (Психологический практикум на тему: Хоровод дружбы.)

Приложение № 4 Психопрофилактика и психопросвещение. (Сценарий интеллектуально-познавательной игры социально-психологической направленности «Пойми меня».)

Приложение № 5 Психопрофилактика и психопросвещение. (Игровые программы.)

Приложение № 6 Консультативное направление. (Буклет для вожатых).

Приложение № 7 Консультативное направление. (Заочное консультирование посредством выпуска тематической газеты для родителей).

Список используемой литературы:

1. Зинкевич-Евстигнеева Т.Д., Грабенко Т.М. Практикум по креативной терапии. – СПб.: Издательство «Речь», 2003г.
2. Ключева Н.В., Касаткина Ю.В. Учим детей общению. Характер, коммуникабельность. – Ярославль: Академия развития, 1997г.

3. Программы для социально-психологического сопровождения детей с отклоняющимся поведением. Ростов н/Д, 2002г.
4. Программа социально-психологического тренинга «Я в ответе за свое здоровье». Ростов н/Д.,2008г.
5. Практикум по групповой психокоррекции: тренинги, упражнения, ролевые игры/ Т.В. Эксакусто. – Ростов н/Д: Феникс, 2007г.
6. Справочник по групповой психокоррекции/ О.Н. Истратова, Т.В. Эксакусто. – Ростов н/Д: Феникс, 2006г.
7. Солдатова Г.У., Шайгерова Л.А., Шарова О.Д. Жить в мире с собой и другими: тренинг толерантности для подростков. – М.: Генезис, 2000г.

Использование Интернет ресурсов при подготовки тематической газеты для родителей.

Анкета «Знакомство».

Дорогой друг!

Мы проводим анкетирование с целью узнать тебя получше, твои увлечения, умения и с их учетом сделать твое пребывание в нашем лагере МУ ОЦ «орленок» еще интереснее и познавательнее.

Укажи, как тебя зовут _____ сколько тебе лет _____, в каком ты отряде _____, в который раз ты посещаешь наш летний профильный лагерь (обведи цифру) 1, 2, 3, более 3- раз.

1. Успел ли ты познакомиться с ребятами в отряде? - да;
- нет;
- с некоторыми.
2. У тебя обычно много друзей? - да;
- не очень много;
- мало;
- нет друзей.
3. Каким образом тебе больше нравится работать? - в команде;
- в паре;
- одному.
4. Что обычно ты делаешь в свободное от учебы время?
 - смотришь телевизор;
 - слушаешь музыку;
 - играешь на компьютере;
 - общаешься с друзьями;
 - гуляешь;
 - читаешь книги;
 - посещаешь кружки, секции;
 - (свой вариант ответа) _____
5. Твое первое ощущение, чувство от прошедших в лагере дней, часов, минут?
 - интересно;
 - весело;
 - по-разному (что-то интересно, весело, а что-то скучно);
 - скучно;
 - (свой вариант ответа) _____
6. Что привлекает тебя в летнем профильном лагере?
 - здесь можно заняться чем-то интересным;
 - здесь можно заняться тем, чем нельзя делать дома;
 - здесь можно познакомиться с новыми людьми;
 - здесь можно найти друга (подругу);
 - здесь меньше требований и запретов, чем дома, в школе;
 - здесь нет тех требований, которые есть в школе;
 - здесь нет взрослых, которые постоянно указывают, что и как делать;
 - ничего не привлекает;
 - (свой вариант ответа) _____
7. Какие виды деятельности тебе больше всего интересны?
 - пение, танец, клоунада, театр;
 - экскурсии и путешествия по городу, в парки;
 - знакомство с историей Волгограда, его героическим прошлым;
 - изготовление поделок своими руками;
 - спортивные игры, соревнования;
 - (свой вариант ответа) _____
8. Какие из желаний тебе ближе всего?
 - стать самым известным в лагере;

- узнать и увидеть много нового и интересного;
- как можно больше играть в различные игры;
- приносить радость тем, кто рядом со мной в отряде;
- вести себя так, как хочу;
- познакомиться со многими ребятами и подружиться с ними;
- чтобы мой город был чистым, светлым и интересным;
- (свой вариант ответа) _____

9. Закончи предложение.

Для меня МУ ОЦ «Орленок» – это.....

Спасибо за сотрудничество.

Итоговая анкета «Мои впечатления о жизни в лагере МУ ОЦ «Орленок».

Дорогой друг!

Вот и подошла к концу смена в МУ ОЦ «Орленок». Нам интересно узнать, что изменилось за то время, пока ты был в лагере. Мы обращаемся к тебе с просьбой изложить СВОЮ ТОЧКУ ЗРЕНИЯ. Внимательно читай вопрос и выбери вариант ответа, с которым ты согласен, или впиши свой вариант.

И.Ф. _____ Возраст _____

Название отряда _____ Номер отряда: _____

1. Смог ли ты завести друзей в своем отряде?

- да;

- не так много как хотелось бы;

- нет.

2. Сложились ли у тебя доброжелательные отношения с педагогами в отряде?

- да;

- не очень доброжелательные;

- затрудняюсь ответить;

- нет.

3. Что тебе запомнилось из жизни отряда?

- совместные игры;

- оформление отрядного уголка;

- совместная подготовка к общим лагерным мероприятиям;

- (свой вариант) _____

4. Какие практикумы были для тебя интересны? (выбор не ограничен)

-

-

-

-

5. Какие мастерские были тебе интересны ? (выбор не ограничен)

-

-

-

-

6. Что запомнилось тебе из общих лагерных мероприятий (игры, конкурсы, праздники, спортивные мероприятия):

-

-

-

-

7. Смог ли ты найти себе в лагере дело по душе ? Да.

Не знаю.

Нет.

8. Какие из твоих желаний смогли осуществиться в лагере?

- стать самым известным в лагере, отряде;
 - узнать и увидеть много нового и интересного;
 - как можно больше играть в различные игры;
 - приносить радость тем, кто рядом со мной в отряде;
 - вести себя так, как хочу;
 - познакомиться со многими ребятами и подружиться с ними;
 - чтобы мой город был чистым, светлым и интересным;
- (свой вариант ответа) _____

9. Что интересного ты узнал о Волжской земле, своем родном крае? _____

10. Что тебя больше всего порадовало в лагере «Орленок»?

11. Что огорчило тебя больше всего в лагере «Орленок»?

12. С каким настроением ты покидаешь лагерь «Орленок»?

- с веселым, радостным, светлым;
- немного грустно, но есть, что вспомнить;
- мне трудно сказать;
- (свой вариант ответа) _____.

13. Твои пожелания, предложения организаторам, всем тем взрослым, кто был рядом с тобой в лагере «Орленок»? _____

Спасибо за сотрудничество.

Приложение № 2 Психопрофилактика и психопросвещение.
Творческая мастерская на тему: Речные дары.

Творческая мастерская психологической направленности, проводилась в рамках организации познавательно - досуговой деятельности несовершеннолетних в летнем оздоровительном лагере МУ ОЦ «Орленок» г. Волгоград.

Конспект мероприятия.

Цели: Развивать умения работать в группе, в парах и индивидуально. Создать условия для снятия эмоционального напряжения у участников группы посредством работы с «волшебными красками». Воспитывать умение слышать и слушать друг друга в процессе работы, давать устную рефлексю. Активизировать кинестетический канал восприятия информации в процессе изготовления «волшебных» красок. Развивать воображение. Воспитывать любовь к родному краю посредством знакомства с его богатствами - ресурсами.

Предварительная подготовка: игрушка-символ, основы – фигурки (рыбки, звезды, камешки, черепашки, ежики), кисточки, основа на листе ватмана с изображением речки, песочной полоски берега и неба, аудиоманитофон, диск «KITARO». Для изготовления «волшебных красок»: мука, соль крупная, масло растительное, гуашь, клей ПВА, ведерко с водой, салфетки, клеенка и формочки для разведения красок.

Количество участников, возраст: 20 человек, разновозрастная группа от 7 до 14 лет.

Ориентировочное время: 45-50 минут.

Ход занятия.

1. Организационный момент:

Упражнение «Назови соседа справа».

Ведущий предлагает ребятам по очереди представить по имени своего соседа справа.

Упражнение «Волжские дары».

Ведущий предлагает участникам занятия назвать то, чем богата Волжская земля. (Например: река – вода, рыба; поля, леса – растительный и животный мир и т.п.)

Упражнение «Покажи, что назову».

Ведущий предлагает ребятам показать то, что он назовет с помощью мимики и жестов. (Например: птицы – все машут крыльями; рыбы – все изображают рыб, складывают ладони вместе и, вытянув их вверх, имитируют движение рыбки хвостиком; звери – каждый показывает того, кого захочет).

2 часть: основная.

Ведущий: Это было или не было, да только люди говорят, что в Волге в давние времена водилась «Волшебная» рыба, вид ее удивлял всех Орлят – рыбаков. Они про эту рыбу рассказывали разные истории и наделяли ее чудесными свойствами. Говорят, что если такую рыбку съешь, то начнешь понимать язык всего живого на Земле: о чем шепчет листва, что может рассказать ветер, о чем судачат рыбы в реке и многое другое. Но время шло, и однажды Орлята заметили, что «волшебной» рыбы становится все меньше и меньше, а затем она и вовсе пропала. И о ней, о ее чудесных свойствах можно узнать лишь из историй рыбаков. Я предлагаю нам с вами представить, как могла выглядеть эта «волшебная» рыба. Но так как она была чудесной, то и рисовать мы будем ее с помощью «волшебных» красок, которые сейчас вместе приготовим.

Состав красок - это частички того, что есть на просторах нашей Волги, чем она богата. Для начала разделимся на пары. Возьмите одну из емкостей на пару, в ней вы будете замешивать свою «волшебную» краску. Волжские просторы окружают золотые пшеничные поля, собрав пшеницу, из нее изготавливают что? Верно, муку. Она и будет основой для наших необычных красок. Возьмите горсть муки, положите ее в свою емкость, ощутите какая она, перебирая ее между пальцев. Какая мука на ощупь? Также земля Волжская богата солями, солеными водами (озеро Баскунчак). Возьмите щепотку соли и перемешайте ее с мукой. Что теперь вы ощущаете в ладонях? Выращивают на земле Волгоградской очень редкую культуру, из которой потом делают растительное масло. У нас в городе на станции Сарепта есть завод по производству этого масла. Вот немного горчичного масла и добавьте в свою емкость, теперь все перемешайте пальцами. Мы живем на великой реке, она полноводна. Вода обладает целительными свойствами, а краскам придает живость и энергию. Постепенно мы насыщаем наши краски водой. Посмотрите, что напоминает вам состав «волшебных» красок? Конечно же, тесто. Добавляя в наше чудесное «тесто» клей, мы вспоминаем о том, что в речке живут разные рыбы, они связаны между собой единым водным пространством. Речные просторы, в котором жила «волшебная» рыба огромны и темны, а если вы помните, то вид этой рыбы удивлял Орлят. Посмотрите на те гуашевые краски, которые стоят перед вами, выберите ту, которая вам больше нравится, и добавьте ее в тесто. Теперь аккуратно перемешайте свою «волшебную краску», чтобы она была не слишком жидкой, но и не очень густой, найдите «золотую середину». Вот наши краски и готовы. Они необычные, разноцветные, поставьте все краски на середину стола. Пора пришла и «волшебной» рыбе появиться, возьмите по одной бесцветной рыбке (если ребенку 7 – 8 лет, то ему предлагается индивидуально раскрасить камешек, ежика или звезду) и раскрасьте ее «волшебными» красками. (В это время включается музыка, ведущий наблюдает за детьми и оказывает им помощь).

Как только наши рыбки высохнут, мы отправим их на речные просторы (обращение ведущего к листу ватмана).

3 часть. Итоговая: рефлексия и подведение итогов занятия.

Ведущий просит ребят поделиться своими мыслями, чувствами и ощущениями от изготовления «волшебных красок», способа рисования ими, а также выполнению совместной деятельности, если работали в паре. После того как прошла рефлексия ведущий предлагает ребятам назвать, а что нового и интересного они для себя узнали. Затем он благодарит детей за работу на занятии.

Приложение № 3 Психопрофилактика и психопросвещение. Психологический практикум на тему: «Хоровод Дружбы».

Занимательный практикум психологической направленности, проводился в рамках организации познавательно - досуговой деятельности несовершеннолетних в МУ ОЦ «Орленок» г. Волгоград
Конспект мероприятия.

Цели: Создание в группе атмосферы доброжелательности. Дифференциация понятий «дружба», «друг» и осознания важных качеств, которыми они характеризуются. Развитие умений сотрудничества в процессе творческой деятельности. Воспитание толерантного отношения к товарищам по отряду, чувства взаимопомощи.

Предварительная подготовка: игрушка-символ, клей, кисточки, фигурки человечков, основа на листе ватмана с изображением поляны и речки, аудиомэгнитофон, диск «KITARO» или аудиокассета «Звуки природы».

Количество участников, возраст: 20 человек, разновозрастная группа от 7 до 14 лет.

Ориентировочное время: 45-50 минут.

Ход занятия.

1.Организационный момент:

Упражнение «Знакомство».

Ведущий приветствует ребят, представляется и предлагает каждому участнику занятия по очереди (по кругу, по часовой стрелке) представиться по имени, чтобы познакомиться, а так же рассказать: сколько им лет, успели ли они подружиться и назвать имя того, с кем. Говорит тот, у кого в руках игрушка-символ.

Упражнение «Здравствуй, друг».

Ведущий предлагает всем рассчитаться на 1,2. Первые номера образуют внешний круг, а вторые – внутренний. Пары стоят лицом друг к другу, между ними идет как бы одновременный диалог.

Первые номера обращаются ко вторым, а те повторяют за ними движения.

Первые номера говорят:

- Здравствуй друг! – при этом происходит рукопожатие.
- Как дела? - разводят руки в стороны.
- Где ты был? - берут аккуратно за ушко своего партнера.
- Я скучал! - правая рука к сердцу.
- Ты, пришел...- руки на плечи друг другу.
- Хорошо! – объятия.

Упражнение «Есть - нет».

Ведущий называет какой-либо признак или качество, а ребята встают, если считают, что у них это есть или остаются сидеть на стульях, если считают, что этого у них нет.

- а/ у кого светлые волосы;
- б/ у кого в одежде есть красный цвет;
- в/ мальчики;
- г/ карие глаза;
- д/ девочки;

е/ кто считает себя не похожим на других ребят в группе;

ж/ кто умеет дружить.

2 часть: основная.

Ведущий: «Посмотрите, как мы похожи, у нас много общего: некоторые из нас похожи цветом волос, глаз, у нас в группе есть ребята одного возраста, но самое главное все мы живем в Волгограде, городе на Волге, поэтому все мы - Волгари. В то же время мы отличаемся друг от друга цветом глаз, ростом, одеждой, национальностью, но это не мешает нам общаться друг другом, дружить, вместе на занятии играть. Тема нашего занятия «Хоровод Дружбы». Ребята, а что для вас дружба? В чем она проявляется? (Ведущий фиксирует ответы детей на листе бумаги, а затем резюмирует их). Хорошо, а теперь я предлагаю вам объединиться в подгруппы. (Деление условное по 5 человек, но в каждой подгруппе должен быть либо вожатый, либо воспитатель.) Ведущий предлагает в каждой группе обсудить кто такой «друг», а также, какими качествами он должен обладать. (Варианты фиксируются в группе и представляются вкруг. Время на обсуждение – 10 минут.)

Ведущий: « Я хочу рассказать вам одну историю из жизни наших далеких предков. Это было давным-давно, когда Волга была полноводной. Вдоль ее берегов селились люди с разных концов света. Здесь не было городов, кирпичных домов, машин, светофоров, было много нехоженных дорог, а вдоль реки стояли деревянные избы. Однако уже тогда люди знали, что жить надо в мире с собой и другими, то есть соседями. Они много общались между собой, ходили друг к другу в гости, помогали убирать урожай, делать заготовки на зиму. Но самым важным событием для них был день Дружбы. Он появился после одного неприятного случая. Как-то соседи перестали помогать друг другу, понадеясь лишь на свои силы, что произошло уже и не упомянуть. Но справиться со всеми делами им не удавалось. В тот год, когда это произошло, урожай был мал, поэтому зиму люди переносили тяжело. Вот тогда старейшины созвали на поляну всех Волгарей, чтобы узнать причину раздора между людьми, но оказалось, что о ней никто уже и не помнил, однако все помнили, к чему привела ссора. Тогда Волгари дали слово, что больше никогда не будут ссориться, и каждый год будут праздновать день Дружбы. Праздник этот проходил после совместного сбора урожая, он продолжался весь день, а вечером Волгари разжигали костры, пели песни и водили хоровод Дружбы. Я предлагаю нам с вами воссоздать этот хоровод Дружбы, но не совсем обычным способом».

Изготовление «Хоровода Дружбы».

Ведущий: «Каждый из вас возьмет по одной фигурке, которая должна быть того же пола, к которому вы относитесь (мальчик – мальчика, а девочка – девочку). Эту фигурку надо оживить с помощью карандашей, раскрасив ее. Оденьте своего Волгаря по погоде. Сегодня у нас на улице жарко или холодно? Посмотрите на свою одежду, она удобная? Можно одеть его также как и вы». (Данная часть задания выполняется под музыкальное сопровождение, ориентировочно 10 минут.)

Ведущий: «Вот у нас и готовы фигурки мальчиков и девочек, которые хотели бы найти себе новых друзей, но для этого им необходимо стать в хоровод. Сейчас мы объединим их в хоровод дружбы, для этого необходимо наклеить свои фигурки на лист ватмана так, чтобы получился круг, и каждой фигурке дать имя, чтобы они, как и мы могли общаться». (Выполняется предпоследняя часть задания.)

3 часть. Итоговая: рефлексия и подведение итогов занятия.

Ведущий предлагает ребятам определить урок жизни, который они получили на занятии он фиксирует и резюмирует мысли детей, а затем записывает их в центре коллективной работы «Хоровод Дружбы»).

Рефлексия посредством игры «Говорящий хоровод».

Все участники становятся в круг, держа друг друга за руки. Ведущий предлагает им выразить свои чувства с помощью ритма, в котором будет двигаться хоровод: «Если вам было приятно работать вместе, то мы двигаемся быстро, если нет, то медленно. Если вам понравилось наше занятие, то мы поднимаем руки вверх и становимся на носочки, а если нет – присаживаемся на корточки. Если вам помогло наше занятие подружиться еще больше, то мы идем в центр круга, если нет – делаем круг шире».

Ведущий благодарит всех участников за активность и проявленный интерес.

Приложение № 3 Психопрофилактика и психопросвещение.
Психологический практикум на тему: «Хоровод Дружбы».

Занимательный практикум психологической направленности, проводился в рамках организации познавательно - досуговой деятельности несовершеннолетних в МУ ОЦ «Орленок» г. Волгоград
Конспект мероприятия.

Цели: Создание в группе атмосферы доброжелательности. Дифференциация понятий «дружба», «друг» и осознания важных качеств, которыми они характеризуются. Развитие умений сотрудничества в процессе творческой деятельности. Воспитание толерантного отношения к товарищам по отряду, чувства взаимопомощи.

Предварительная подготовка: игрушка-символ, клей, кисточки, фигурки человечков, основа на листе ватмана с изображением поляны и речки, аудиомэгафитофон, диск «KITARO» или аудиокассета «Звуки природы».

Количество участников, возраст: 20 человек, разновозрастная группа от 7 до 14 лет.

Ориентировочное время: 45-50 минут.

Ход занятия.

1. Организационный момент:

Упражнение «Знакомство».

Ведущий приветствует ребят, представляется и предлагает каждому участнику занятия по очереди (по кругу, по часовой стрелке) представиться по имени, чтобы познакомиться, а так же рассказать: сколько им лет, успели ли они подружиться и назвать имя того, с кем. Говорит тот, у кого в руках игрушка-символ.

Упражнение «Здравствуй, друг».

Ведущий предлагает всем рассчитать на 1,2. Первые номера образуют внешний круг, а вторые – внутренний. Пары стоят лицом друг к другу, между ними идет как бы одновременный диалог.

Первые номера обращаются ко вторым, а те повторяют за ними движения.

Первые номера говорят:

- Здравствуй друг! – при этом происходит рукопожатие.
- Как дела? - разводят руки в стороны.
- Где ты был? - берут аккуратно за ушко своего партнера.
- Я скучал! - правая рука к сердцу.
- Ты, пришел...- руки на плечи друг другу.
- Хорошо! – объятия.

Упражнение «Есть - нет».

Ведущий называет какой-либо признак или качество, а ребята встают, если считают, что у них это есть или остаются сидеть на стульях, если считают, что этого у них нет.

- а/ у кого светлые волосы;
- б/ у кого в одежде есть красный цвет;
- в/ мальчики;
- г/ карие глаза;
- д/ девочки;
- е/ кто считает себя не похожим на других ребят в группе;
- ж/ кто умеет дружить.

2 часть: основная.

Ведущий: «Посмотрите, как мы похожи, у нас много общего: некоторые из нас похожи цветом волос, глаз, у нас в группе есть ребята одного возраста, но самое главное все мы живем в Волгограде, городе на Волге, поэтому все мы - Волгари. В то же время мы отличаемся друг от друга цветом глаз, ростом, одеждой, национальностью, но это не мешает нам общаться друг другом, дружить, вместе на занятии играть. Тема нашего занятия «Хоровод Дружбы». Ребята, а что для вас дружба? В чем она проявляется? (Ведущий фиксирует ответы детей на листе бумаги, а затем резюмирует их). Хорошо, а теперь я предлагаю вам объединиться в подгруппы. (Деление условное по 5 человек, но в каждой подгруппе должен быть либо вожатый, либо воспитатель.) Ведущий предлагает в каждой группе обсудить кто такой «друг», а также, какими качествами он должен обладать. (Варианты фиксируются в группе и представляются в круг. Время на обсуждение – 10 минут.)

Ведущий: « Я хочу рассказать вам одну историю из жизни наших далеких предков. Это было давным-давно, когда Волга была полноводной. Вдоль ее берегов селились люди с разных концов света. Здесь не было городов, кирпичных домов, машин, светофоров, было много нехоженных дорог, а вдоль реки стояли деревянные избы. Однако уже тогда люди знали, что жить надо в мире с собой и другими, то есть соседями. Они много общались между собой, ходили друг к другу в гости, помогали убирать урожай, делать заготовки на зиму. Но самым важным событием для них был день Дружбы. Он появился после одного неприятного случая. Как-то соседи перестали помогать друг другу, понадеясь лишь на свои силы, что произошло уже и не упомнить. Но справиться со всеми делами им не удавалось. В тот год, когда это произошло, урожай был мал, поэтому зиму люди переносили тяжело. Вот тогда старейшины созвали на поляну всех Волгарей, чтобы узнать причину раздора между людьми, но оказалось, что о ней никто уже и не помнил, однако все помнили, к чему привела ссора. Тогда Волгари дали слово, что больше никогда не будут ссориться, и каждый год будут праздновать день Дружбы. Праздник этот проходил после совместного сбора урожая, он продолжался весь день, а вечером Волгари разжигали костры, пели песни и водили хоровод Дружбы. Я предлагаю нам с вами воссоздать этот хоровод Дружбы, но не совсем обычным способом».

Изготовление «Хоровода Дружбы».

Ведущий: «Каждый из вас возьмет по одной фигурке, которая должна быть того же пола, к которому вы относитесь (мальчик – мальчика, а девочка – девочку). Эту фигурку надо оживить с помощью карандашей, раскрасив ее. Оденьте своего Волгаря по погоде. Сегодня у нас на улице жарко или холодно? Посмотрите на свою одежду, она удобная? Можно одеть его также как и вы». (Данная часть задания выполняется под музыкальное сопровождение, ориентировочно 10 минут.)

Ведущий: «Вот у нас и готовы фигурки мальчиков и девочек, которые хотели бы найти себе новых друзей, но для этого им необходимо стать в хоровод. Сейчас мы объединим их в хоровод дружбы, для этого необходимо наклеить свои фигурки на лист ватмана так, чтобы получился круг, и каждой фигурке дать имя, чтобы они, как и мы могли общаться». (Выполняется предпоследняя часть задания.)

3 часть. Итоговая: рефлексия и подведение итогов занятия.

Ведущий предлагает ребятам определить урок жизни, который они получили на занятии он фиксирует и резюмирует мысли детей, а затем записывает их в центре коллективной работы «Хоровод Дружбы»).

Рефлексия посредством игры «Говорящий хоровод».

Все участники становятся в круг, держа друг друга за руки. Ведущий предлагает им выразить свои чувства с помощью ритма, в котором будет двигаться хоровод: «Если вам было приятно работать вместе, то мы двигаемся быстро, если нет, то медленно. Если вам понравилось наше занятие, то мы поднимаем руки вверх и становимся на носочки, а если нет – присаживаемся на корточки. Если вам помогло наше занятие подружиться еще больше, то мы идем в центр круга, если нет – делаем круг шире».

Ведущий благодарит всех участников за активность и проявленный интерес.

Игра «Привет, дружок».

(5 минут)

Ход игры. По кругу ведущий пускает игрушку. Тот, у кого она в руках представляется. Первым начинает ведущий: «Привет! Меня зовут Елена Алесандровна. Мне 33 года. Я – психолог. Я пока еще не успела познакомиться со всеми вами, но сегодня у меня есть шанс это сделать», – затем он передает игрушку следующему и предлагает ему рассказать о себе, но вместо профессии назвать отряд, в котором он (номер или название) и успел ли он познакомиться с ребятами в своем отряде. Эту операцию проделывает каждый участник. Таким образом, все знакомятся поближе.

Игра «Друзья из сказки».

(10 минут)

Оборудование: табличка с надписями «Да» и «Нет». Одна табличка прикрепляется (устанавливается) в левом углу, а другая – в правом.

Ход игры: Ведущий озвучивает пару сказочных героев, которые являются друзьями, участникам предлагается встать возле одной из табличек, с которой совпадает их мнение. Выбор таблички должен происходить после озвучивания каждой пары. Выбор – индивидуален.

Затем предлагается одному из участников, кто стоит ближе к табличке, объяснить свой выбор.

Перечень сказочных героев:

Крокодил Гена и Чебурашка;

Буратино и Карабас – Барабас;

Малыш и Карлосон;

Винни-Пух и Пятачок;

Маугли и Шархан;

Лиса и Колобок;

Емеля и Щука;

Белоснежка и гномы.

Игра «Скульптура дружбы».

(5 минут)

Ход игры: Ведущий предлагает ребятам представить себя глиной, а вожатых – скульпторами, которые будут в течение 3-х минут ваять скульптуру на тему «Дружба», то есть так поставят ребят, чтобы и им было удобно и замысел дружбы у них получилось передать. За минуту до окончания ведущий предупреждает вожатых. Затем идет представление скульптуры.

Ведущий всех благодарит за их активность и выражает надежду на то, что их первая встреча помогла лучше узнать друг друга, а также понять насколько они все веселые.

Игровая программа «Сказочный зоопарк»

(снятие психоэмоционального и телесного напряжения)

Игра «Здравствуй, обезьянка».

(5 минут)

Ход игры. Ведущий предлагает участникам пересчитаться на 1, 2. Первые номера – обезьянки, становятся в круг, а вторые номера - зеркала образуют круг внутри, лицом к первым номерам.

Обезьянки обращаются к зеркалам, а те повторяют за ними движения.

Обезьянки говорят:

- Здравствуй, манки! – при этом происходит рукопожатие.

- Как дела? - разводят руки в стороны.

- Где ты долго так была? - берут аккуратно за ушко своего партнера.

- Я скучала! - правая рука к сердцу.

- Ты, пришла. - руки перед грудью, ладони соприкасаются.

- Снова весело нам стало! –

- Снова стало хорошо! - обнимаются.

Затем вторые номера делают шаг влево и игра повторяется, можно повторить до 5 раз.

Игра «Веселый зоопарк».

(10 минут)

Ход игры: Всем участникам предлагается немного подвигаться свободно по комнате. Затем ведущий предлагает всем представить себя в виде какого-либо животного, которое они часто видели

в зоопарке и, если они встретят такого же или чем-то похожего на своего, то объединиться в пары, но не называть это животное. Как только ведущий видит, что пары объединились, он падает сигнал (хлопок в ладоши) и предлагает представиться друг другу. Затем он предлагает ребятам объяснить, что привлекло их объединиться в пары, каким образом они определили, что их партнер – похож на них.

Игра «Веселая многоножка».

(5 минут)

Ход игры: Ведущий предлагает участникам встать всем в одну шеренгу, затем повернуться направо и положить руки друг другу на плечи. Он рассказывает, что в сказочном зоопарке есть необычное животное - многоножка, она очень длинная и веселая. Ведущий предлагает представить ребят этой многоножкой. Он обращает внимание, что у нее много ног, и они должны двигаться как одна нога, иначе многоножка не сможет двигаться вперед. На счет три все начинают движение с правой ноги. Затем ведущий предлагает ребятам положить друг другу руки на пояс и немного наклониться вперед. Снова многоножка начинает свое движение. Затем руки опускаются вниз и между собой ребята держаться с помощью головы. Они кладут голову на спину своего соседа, который стоит впереди. На счет три все снова пускаются в путь.

Ведущий всех благодарит за их активность и выражает надежду на то, что их настроение улучшилось, а активности стало в два раза больше.

Игровая программа «Волшебные превращения» (развитие произвольности и действий по правилам)

Игра «Лавата».

(3 минуты)

Ход игры. Ведущий предлагает участникам потанцевать.

Ведущий: « Все мы сейчас становимся в круг, беремся за руки и начинаем двигаться по кругу, громко напевая: «Мы танцуем, мы танцуем, тра-та-та, тра-та-та, наш веселый, наш веселый танец – Лавата». Потом все останавливаются и ведущий говорит: «Мои локти хороши, а у соседа – лучше» – все берут своих соседей за локти и снова начинают двигаться напевая. Ведущий может называть любые части тела: талия, плечи, пятки, ноги и т. п.).

Игра «Живые пазлы».

(7 минут)

Оборудование: Подготовка частей - пазлов (листочки с наименованием частей дома).

Ход игры: Ведущий предлагает ребятам представить себя одной из частичек пазлов одной большой картинке, на которой изображен какой-то объект. Затем каждый участник присаживается на стул и повернувшись к его спинке находит лист, где написана какую часть он будет изображать. По условному сигналу все пазлы начинают собираться в общую картинку, при этом переговариваться друг с другом нельзя, но можно показывать друг другу (пантомимически), какую часть объекта они изображают. Как только все собрались в единое целое, ведущий предлагает им угадать, какой объект они собрали. Если задача трудна, то он просит назвать всех свои части.

Игра «Солнышко».

(10 минут)

Ход игры: Ведущий: «Встаньте на середину комнаты, закройте глаза и представьте себе, что вы стоите на поляне, под ногами у вас мягкая зелёная трава, вас обдувает нежный ветерок, а сверху на вас светит тёплое ласковое солнышко. Вы стоите в кругу из света и каждой клеточкой чувствуете это тепло». Повторяйте за мной:

«Я стою под лучами тёплого солнца. Оно мягко согревает, его лучи наполняют меня теплом и силой. Лучи греют мои ноги...руки... Каждый волосок на моей голове согрет солнышком. Каждая клеточка согрета солнышком. Все мои мысли согреты тёплом... Я открыт и принимаю дар солнца. Солнышко даёт мне силы для игр, участия в жизни отряда. Оно помогает мне быть добрее к тем, кто со мной в отряде. Оно согревает меня своим теплом. Я чувствую, как наполняюсь энергией, активностью, силой. Эта сила помогает мне. Я чувствую, что всё смогу, потому, что мне дарит свое тепло солнце. Я стою в солнечном круге и наполняюсь добротой, силой. У меня всё получится ».

Затем ведущий предлагает описать свое состояние, а именно, чувства или ощущения в теле.

Ведущий всех благодарит за их активность и выражает надежду на то, что они стали более внимательно относиться к правилам, которые есть в играх.

