

Муниципальное учреждение
«Городской оздоровительный центр для детей и молодёжи «Орлёнок»

ПРИНЯТО

На педагогическом совете

Протокол № ____

от « ____ » _____ 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МУ ОЦ «Орлёнок»

г.Волгограда

О.В.Казакова

Приказ № ____

от « ____ » _____ 2023 г.

Дополнительная
психолого-педагогическая программа для лагеря
кружок «Открытые сердца»

Возраст детей 7-17 лет

Срок реализации программы

«Открытые сердца» 14 дней (8 часов)

Вид программы: модифицированная

Исп. Шалунова В. В.

Пояснительная записка

...Вопросы охраны здоровья детей и их защиты являются сложными, требующими масштабных изучения и действий. И мы должны быть обеспокоены этой проблемой. Пусть никто не считает, что эти вопросы не должны волновать нацию, что они ниже достоинства государственных деятелей и правительств. Если бы у нас было хотя бы одно поколение, правильно рожденных, подготовленных, образованных и здоровых детей, правительство было бы избавлено от тысячи других проблем...

Герберт Гувер, 1930

Удивительно, насколько актуальны слова Герберга Гувера, сказанные еще в 1930 году и в наше время!

Несмотря на пристальное внимание к вопросам оздоровления подрастающего поколения и существующие законы, количество здоровых детей, по данным Научно-исследовательского института гигиены и охраны здоровья детей и подростков Научного центра здоровья детей Российской академии медицинских наук, снизилось в три раза. Как свидетельствует статистика, распространенность патологии и заболеваемости среди детей в возрасте от трех до 17 лет ежегодно увеличивается на четыре–пять процентов.

Здоровыми можно назвать всего лишь десять процентов от общего количества учеников, а остальные 90 процентов имеют проблемы и отклонения в физическом, психологическом, нервном развитии. По данным статистики в нашей стране из года в год снижается индекс здоровья и увеличивается общая заболеваемость детей и подростков.

С одной стороны здоровье подростка зависит от:

- атмосферы в семье
- атмосферы в школе, классе
- благосостояния родителей
- качества питания, медицинских услуг
- условий для занятия физической культурой и т. д.

С другой стороны дети ведут малоподвижный образ жизни. И даже увеличение часов физкультуры в школе не решают данную проблему.

К тому же, приезд в летний оздоровительный лагерь, отрыв от привычной среды, семьи, дома является дополнительной стрессовой ситуацией, ослабляющей здоровье подростков. Школьники в лагере могут проявлять агрессивное отношение друг к другу. Стать плаксивыми, склонными к грусти.

Для успешной адаптации детей и улучшения их психоэмоционального здоровья, через активизацию творческих ресурсов и способности к самовыражению была разработана психолого – педагогическая программа кружка «Открытые сердца».

Новизна

Программа «Открытые сердца» сочетает элементы традиционного урока с игровыми и тренинговыми фрагментами. Предлагаемые занятия способствуют познавательной активности, творческих и коммуникативных способностей отдыхающих. Кружковая деятельность строится так, чтобы ребёнок почувствовал, что учение и общение – это радость, а не долг или проблема. Занятия по психологии помогут воспитанникам не только разобраться в своих чувствах и желаниях, но и на новом уровне научиться строить взаимоотношения с окружающими, но и устранить некоторые трудности в обучении за счет развития интеллектуальных способностей.

Актуальность

Психологические и психофизиологические исследования свидетельствуют, что в дети, приехавшие в лагерь переживают период адаптации к новым бытовым условиям, к новому детскому коллективу.

Изменение условий, разнообразие и качественное усложнение требований, предъявляемых к отдыхающему, и даже смена жизненной позиции - все это является довольно серьезным испытанием для психики ребенка.

В адаптационный период дети часто становятся более тревожными, робкими или, напротив, «развязными», чрезмерно шумными, суетливыми. У них снижается работоспособность, они могут стать забывчивыми, неорганизованными. Иногда у них нарушается сон, аппетит... Подобные функциональные отклонения в той или иной форме характерны примерно для 70–80% отдыхающих.

Поэтому реализация психолого-педагогической программы кружка «Открытые сердца» актуальна в условиях летнего оздоровительного лагеря.

Педагогическая целесообразность программы

Основной задачей психологической службы образования является содействие психическому, психофизическому и личностному развитию детей на всех возрастных ступенях дошкольного и школьного детства. Конкретными задачами психологической службы образования в связи с этим являются следующие:

- ✓ реализация в работе с детьми возможностей, резервов развития каждого возраста;
- ✓ развитие индивидуальных особенностей детей — их интересов, способностей, склонностей, чувств, отношений, увлечений, жизненных планов и т. д.;
- ✓ создание благоприятного для развития ребенка психологического климата во временном детском коллективе, который определяется прежде всего организацией продуктивного общения детей со взрослыми и сверстниками;
- ✓ оказание своевременной психологической помощи и поддержки как детям, так и их родителям, воспитателям.

Основным средством достижения главной цели психологической службы лагеря оказывается создание и соблюдение благоприятных психолого-педагогических условий для полноценного проживания ребенком лагерной смены, для реализации заложенных на соответствующем этапе онтогенеза возможностей развития индивидуальности.

Психолого-педагогическое сопровождение подростка в условиях детского оздоровительного лагеря (ДОЛ) выполняет следующие функции:

- ✓ воспитательная - предполагает восстановление положительных качеств, позволяющих ребенку комфортно чувствовать себя в окружающей среде;
- ✓ компенсаторная - заключается в формировании у ребенка стремления компенсировать имеющиеся недостатки приложением сил в том виде деятельности, который он любит и в котором он может добиться успехов, реализовать свои возможности, способности в самоутверждении;
- ✓ стимулирующая - направлена на активизацию положительной социально-полезной, предметно-практической деятельности ребенка; она реализуется посредством осуждения или одобрения, т.е. заинтересованного эмоционального отношения к личности ребенка и его поступкам;
- ✓ корректирующая - связана с исправлением отрицательных качеств личности и предполагает применение разнообразных методов и методик, направленных на корректировку мотивационно-ценностных ориентации и установок в общении и поведении.

Отличительные особенности программы. Методологические и теоретические основы проекта составили: принцип единства сознания и деятельности (С. Л. Рубинштейн); принцип системности; принцип личностно-ориентированного подхода (Г. А. Цукерман, Ш. А. Амонашвили).

Концептуальную основу проекта составили: возрастная периодизация Д. Б. Эльконина, концепция о тесной связи между физическим и психическим развитием А. Керн.

Адресат программы

Программа предназначена для мальчиков и девочек 7-17 лет, отдыхающих в МУ ОЦ «Орленок».

Уровень программы, объем и сроки реализации программы

Объем программы: 9 часов

Срок освоения программы: 14 дней, 2 недели, по 45 минут 9 занятий в смену.

Форма обучения

Очная

Режим занятий

Занятия проводятся 9 раз в смену. Продолжительность учебного часа 45 минут.

Особенности организации обучающего процесса

На занятиях используется групповая форма организации деятельности (в группе не более 10-15 человек).

Занятия строятся по сюжетно-ролевому, игровому и классическому типам. Упражнения адаптированы к возрастным особенностям ребенка, благодаря чему исключены усталость и перегрузки. Программой предусмотрены теоретические и практические занятия, совместные занятия с педагогами отряда.

На занятиях нет соревновательного духа. Каждый ребенок чувствует себя молодцом, радуется своим достижениям и получает удовольствие от занятий.

Цель и задачи программы:

Цель: создание условий для успешной адаптации отдыхающих в МУ ОЦ «Орленок» и здоровьесберегающей среды для активизации их творческих ресурсов.

Достижение цели возможно через реализацию **следующих задач:**

Образовательные задачи:

1. Организовать работу педагога-психолога для проведения интегрированных занятий.
2. Способствовать успешной адаптации и формированию адекватной самооценки у отдыхающих с помощью психологических игр, релаксационных упражнений и музыкально-танцевальных движений.
3. Повысить интерес отдыхающих к укреплению своего физического и психологического здоровья, к развитию творческих способностей.

Оздоровительные задачи:

- Прививать детям принципы здорового образа жизни;
- Укреплять здоровье детей;
- Функционально совершенствовать и повышать работоспособность и адаптивные свойства организма;
- Снимать эмоциональное напряжения и стрессовые состояния.

Развивающие задачи:

- Развивать двигательные качества: силу, выносливость, быстроту, гибкость, координационные способности;
- Развивать двигательный опыт посредством увеличения координационной сложности движений;
- Развивать творческие способности детей;

Воспитательные задачи:

- Воспитывать ценностное отношение к своему здоровью;
- Воспитывать потребность и умение самостоятельно заниматься физическими упражнениями, сознательно применять их в целях отдыха, тренировки, повышения работоспособности и укрепления здоровья;
- Формировать чувство коллективизма, командного духа;
- Воспитывать навыки самоорганизации, взаимопомощи;

- Воспитывать чувство товарищества, чувство личной ответственности;
- Формировать общую культуру личности, привитие детям этических и нравственных норм поведения.

Учебно-тематическое планирование

№ п/п	Темы	Теория	Практика	Всего	Форма аттестации/контроля
1.	Введение в программу. Что такое психология? Я – это Я!	30 мин.	15 мин.	45 мин.	Беседа, предварительный контроль
2.	Я имею право чувствовать. Я имею право выражать свои эмоции.	10 мин.	35 мин.	45 мин.	Беседа, предварительный контроль
3.	Я и мой внутренний мир. Кто в ответе за мой внутренний мир?	10 мин.	35 мин.	45 мин.	Беседа, предварительный контроль
4.	Я и ты. Мы начинаем меняться.	10 мин.	35 мин.	45 мин .	Беседа, предварительный контроль
5.	Агрессия и ее роль в моей жизни. У меня появилась агрессия. Как реагировать на агрессию?	10 мин.	35 мин.	1ч.45мин.	Беседа, предварительный контроль
6.	Существенное и несущественное. Развиваем умение различать виды поведения. Познание своего поведения. Развиваем умение различать виды поведения.	10 мин.	35 мин.	45 мин.	Беседа, предварительный контроль
7.	Учимся договариваться. Уверенность в себе.	10 мин.	35 мин.	45 мин.	Беседа, предварительный контроль

8.	Учимся сотрудничать. Учимся договариваться и уступать. Учимся решать проблемы вместе.	10 мин.	35 мин.		Беседа, предварительный контроль
9.	Итоговое занятие: Мои достоинства и недостатки. Я – личность!	10 мин.	35 мин.		Итоговый контроль, диагностика, рефлексия
	Итого			9 ч.	

Содержание программы

Направлено на создание условий для личностного развития обучающегося, а также имеет практико-ориентированную направленность: в ней использованы как оригинальные разработки авторов, так и хорошо известные психологические упражнения и игры, головоломки, ребусы, психотехники.

Занятия имеют гибкую структуру, наполняемую разным содержанием, в зависимости от этапа работы, его целей и задач, от индивидуальных особенностей учащихся.

По своей структуре занятие делится на вводную часть, основную и заключительную. Задачей вводной части является создание у учащихся определенного положительного эмоционального фона, без которого эффективное усвоение знаний невозможно. В качестве приема создания положительного эмоционального фона может выступить просьба учителя улыбнуться друг другу и сказать добрые слова (Латохина Л.И., 1993). Важным моментом вводной части является выполнение упражнений для улучшения мозговой деятельности (Деннисон П., Деннисон Г., 1992). Для каждого занятия подобраны специальные упражнения, стимулирующие те психические функции, которые подлежат развитию на данном занятии.

Задания для основной части занятия подобраны с учетом их направленности на осуществление дифференциации познавательных структур и с точки зрения удобства для коллективной работы в группе. Также сюда входит изучение некоторых важных для подросткового возраста психологических понятий, игры, позволяющие развивать способности в общении, помогающие самоутвердиться, попробовать разные роли, тематические дискуссии, работа со сказками и психотехнические упражнения.

Задача заключительной части занятия состоит в подведении итогов занятия, обсуждении результатов работы отдыхающих и тех трудностей, которые у них возникали при выполнении заданий. Существенным моментом здесь являются ответы детей на вопрос, чем же они занимались и чему научились на данном занятии.

В этой части отдыхающие учатся пользоваться речевым общением, учатся проявлять свои эмоциональные ощущения, учатся признавать себя личность.

Виды контроля

Начальный или входной контроль проводится с целью определения уровня развития детей (как правило – это первые занятия);

Текущий контроль

- с целью определения степени усвоения обучающимися учебного материала (по окончании каждого занятия).

Итоговый контроль

– с целью определения изменения уровня развития детей, их творческих способностей (на конец срока реализации программы).

Методическое обеспечение программы

На занятиях используются разнообразные и взаимодополняющие методы и приемы:

- психологическое информирование;
- ролевые методы;
- формирования (развития) творчества;
- коммуникативные игры;
- терапевтические метафоры;
- тренинги внимания, памяти и других мыслительных операций;
- когнитивные методы;
- диагностика;
- дискуссии;
- сказкотерапевтические упражнения;
- арт-терапия

Предполагаемые результаты программы:

Предполагается, что в результате прохождения программы, ее участники осознают феномен творчества, скорректируют собственное поведение, разовьют умения и навыки управления механизмами, обуславливающими их успешное функционирование, что может быть использовано для развития гибкости, прочности, восприимчивости мышления, выработки стратегии решения жизненных проблем.

У воспитанников улучшатся способности к организации своей деятельности и управлению ею, сможет осознавать причины своих поступков, регулировать свое поведение и гибко взаимодействовать с внешним миром, познание внутреннего мира личности, умение находить ответы на вопросы, делать выводы в результате совместной работы, устанавливать закономерности, выделять существенные признаки и несущественные, анализировать, обобщать, сравнивать, классифицировать.

Материально-техническое обеспечение программы

Для реализации программы необходимо специально оборудованное помещение для занятия. Оборудование: стол и стул на каждого ученика, доска, стенд для вешивания плакатов, цветные карандаши (или фломастеры), краски, листы, листы плотной бумаги в достаточном количестве (формата А-4 и А-3). Необходимо

звукопроизводящая аппаратура, видеопроектор или телевизор с возможностью воспроизводства с носителя информации.

Список литературы

1. Айзенн Х.А., Эванс Д.И. Проверьте способности вашего ребенка / Пер. с англ. Клокина Л.К.. М.: ООО Издательство «АСТ», 1998.
2. Афонькин С. Ю.. Учимся мыслить логически. Увлекательные задачи для развития логического мышления. СПб.: Издательский дом «Литера», 2002.
3. Битянова М.Р., Беглова Т.В. Учимся решать проблемы: Программа развития проектного мышления у младших подростков. Учебно-методическое пособие для психологов и педагогов. –2-е изд., стер. –М.: Генезис, 2007.
4. Венгер Л.А., Венгер АЛ. Домашняя школа мышления. М., 1990.
5. Локалова Н.П. Уроки психологического развития в средней школе (V-VI классы). – М.: Издательство «Ось-89», 2001г.
6. Львовский Ю.В. Там, где нет неправильных ответов. Развитие мышления и творческого воображения у детей от 6 до 16 лет. –СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011.
7. Хухлаева О.В. Тропинка к своему Я: Уроки психологии в средней школе (5-6 класы). –3-е изд. –М.: Генезис, 2010.

