

Муниципальное учреждение
«Городской оздоровительный центр для детей и молодежи «Орленок»

Проект

Развитие инклюзивной среды как фактор развития общества.

Авторы-разработчики

Бекетова Ольга Геннадиевна

Старший воспитатель

МУ ОЦ «Орленок»

Морозов Денис Антонович

Специалист по работе с

молодежью МУ ОЦ «Орленок»

Педагог

Вялых

Ольга Анатольевна

Пояснительная записка

Дети с ограниченными возможностями здоровья – это особая социальная группа населения, которая в силу своих психофизиологических и эмоционально-волевых особенностей чаще других социальных групп сталкивается с проблемами адаптации и социализации в обществе. Социально-бытовая, территориальная и экономическая зависимость ребенка с ОВЗ от родителей и опекунов, перегибы в семейном воспитании (например, отчуждение и неприятие ребенка, либо гиперопека), настороженное, а иногда и недоброжелательное отношение со стороны здоровых сверстников - это и многое другое обуславливает характерные для таких детей отчужденность, отгороженность от жизни общества, неудовлетворённость своим положением, связанным, прежде всего, с одиночеством и необходимостью преодоления психологического дискомфорта во внешней среде.

В свою очередь все эти особенности выливаются в ряд проблем: нарушение его отношения с миром, бедности контактов с ровесниками и взрослыми, в ограниченном общении с природой, недостижимости ряда культурных ценностей, отсутствие возможности самореализации и проявления социальной активности.

Понимание этих проблем мотивирует социальные, образовательные, спортивные организации и учреждения к разработке и внедрению разнообразных по масштабам и направлениям проектов и программ, нацеленных на социальную адаптацию детей с ОВЗ. Наиболее эффективной с точки зрения создания условий для саморазвития и расширения круга общения детей с ОВЗ является программа специализированной лагерной смены для детей с ОВЗ.

Инклюзивный детский отдых в загородном лагере - это отдых, направленный на активное включение детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в среду сверстников, не имеющих таких ограничений.

Инклюзивный детский отдых является значимой частью комплекса мер по интеграции людей с инвалидностью в общество.

Актуальность проблемы инклюзивного отдыха связана с тем, что число детей с ОВЗ и детей с инвалидностью в Российской Федерации по-прежнему достаточно велико.

Согласно Конвенции о правах инвалида, ребенок с инвалидностью имеет право на отдых и досуг, который дает возможность восстановить силы, укрепить здоровье, а также заниматься творчеством и получать новые яркие и запоминающиеся впечатления наравне с другими детьми. А также в настоящее время на территории РФ равные права всех граждан, вне зависимости от состояния здоровья, гарантируются Конституцией РФ.

Цель – изменение отношения современного общества к людям с ограниченными возможностями через реализацию детьми с ОВЗ своих способностей и достижение успехов в ходе проведения инклюзивной смены в загородном лагере, создание условий, способствующих развитию у детей с ограниченными возможностями здоровья социальных умений и навыков, необходимых для их максимальной интеграции в общество

Задачи: 1) Показать важность решения данной проблемы в современных условиях развития общества. Требования, которые предъявляются сегодня – это формирование социально адаптированной, гармонично развитой личности. Говорить о терпимости к людям с ограниченными возможностями нельзя, если с детских лет не воспитывать здоровых детей и инвалидов вместе. Только совместное обучение, совместный труд и отдых, совместное преодоление трудностей и празднование небольших побед смогут воспитать личность, которую можно характеризовать, как гармоничную.

2) Проанализировать специфику разработки инклюзивных программ детского отдыха и оздоровления

3) Показать реализацию инклюзивной специализированной смены для детей с ОВЗ (дети с нарушением слуха, с задержкой психического развития, с нарушением поведения и общения)

Классификация системы инклюзивного детского отдыха

По степени самостоятельности:

- Отдых в сопровождении родителей, законных представителей или кураторов
- Отдых без сопровождения родителей

По способу формирования детских групп:

- Отдых группами, состоящими только из детей с инвалидностью
- Инклюзивный детский отдых

Задачами инклюзивного детского отдыха, помимо общего оздоровления детей с ОВЗ, могут быть:

- социальная интеграция детей с ОВЗ в среду обычных сверстников;
- создание опыта жизни вне дома, без родителей и родственников;
- создание опыта взаимодействия с новыми людьми, детьми и взрослыми;
- выработка у детей навыков бытового самообслуживания;
- формирование позитивного общественного мнения и толерантного отношения детей нормы и взрослых к особенным детям.

Главная же цель инклюзивного отдыха — стирание границ между обычными и особенными детьми.

Работы с инклюзиями ведутся по пяти направлениям:

- семейный отдых без учета нозологии детей, когда семьи с детьми-инвалидами отдыхают вместе с обычными семьями по универсальным программам и диагнозы детей не известны заранее;
- семейный отдых с учетом нозологии ребенка, когда семьи с детьми-инвалидами отдыхают вместе с обычными семьями, но типы инвалидности известны заранее и программа составлена с учетом особенностей детей;

- непредвиденная инклюзия, когда заранее не известны ни типы инвалидности, ни количество детей, а программу приходится адаптировать на ходу;
- подготовленная инклюзия — тип инвалидности и количество детей известны заранее. Есть возможность провести полный цикл подготовки программы, инфраструктуры, вожатых и самих детей;
- отдых детей с тяжелыми, множественными нарушениями развития без родителей — тип инвалидности и количество детей известны заранее, проведена соответствующая подготовка инфраструктуры, особых условий реализации программы. Дети нуждаются в сопровождении воспитателей, педагогов и волонтеров.

По мнению специалистов, для успешной реализации поставленных задач в лагере должно быть не более 10-15 % детей с ОВЗ.

Работу в инклюзивном лагере можно вести по трем основным направлениям:

- спортивно-интерактивная реабилитация. В рамках смен с детьми работают специалисты по адаптивной физкультуре, проводятся спортивные инклюзивные соревнования, адаптированные для детей с любым уровнем физических возможностей;
- творческая социализация. Ежедневно участники смены выполняют различные творческие задания, которые развивают мышление, креатив. Благодаря творческому компоненту дети становятся увереннее в себе, учатся выступать на сцене, открывают в себе новые таланты и возможности;
- профориентация. Образовательный компонент в смене направлен на получение новых знаний, навыков и компетенций, которые в дальнейшем дети могут применять в обычной жизни и профессиональной деятельности. Программа смены предусматривает ежедневные мастер-классы от кураторов (вожатых) лагеря и приглашенных специалистов.

Особенности организации отдыха и оздоровления детей с ограниченными возможностями здоровья

Дети с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) - это дети, имеющие различные отклонения психического или физического плана, которые обуславливают нарушения общего развития, не позволяющие детям вести полноценную жизнь. Синонимами данного понятия могут выступать следующие определения таких детей: "дети с проблемами", "дети с особыми нуждами", "нетипичные дети", "дети с трудностями в обучении", "аномальные дети", "исключительные дети».

По классификации, предложенной В.А.Лапшиным и Б.П.Пузановым, к основным категориям аномальных детей относятся:

1. Дети с нарушением слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие);
2. Дети с нарушением зрения (слепые, слабовидящие);
3. Дети с нарушением речи (логопаты);
4. Дети с нарушением опорно-двигательного аппарата;
5. Дети с умственной отсталостью;
6. Дети с задержкой психического развития;
7. Дети с нарушением поведения и общения;
8. Дети с комплексными нарушениями психофизического развития, с так называемыми сложными дефектами (слепоглухонемые, глухие или слепые дети с умственной отсталостью).

На развитие ребенка с ограниченными возможностями здоровья будут влиять следующие факторы:

1. Вид (тип) нарушения.

2. Степень и качество первичного дефекта. Вторичные отклонения в зависимости от степени нарушения могут быть ярко выраженными, слабо выраженными или почти незаметными.

3. Срок (время) возникновения первичного дефекта. Чем раньше имеет место патологическое воздействие и как следствие - повреждение речевых, сенсорных или ментальных систем, тем будут более выражены отклонения психофизического развития.

4. Условия окружающей социокультурной и психолого-педагогической среды. Успешность развития аномального ребенка во многом зависит от своевременной диагностики и раннего начала коррекционно - реабилитационной работы с ним.

В основе оздоровительно-развивающего отдыха детей с ограниченными возможностями здоровья лежат идеи «педагогике здоровья»:

- переход от концепции сохранения здоровья к парадигме его формирования и развития;
- поиск педагогических путей и способов, направленных именно на воспитание детей здоровыми, а не только восстановление или поддержание адекватного уровня их здоровья;
- осуществление не только медицинских процедур, связанных с сохранностью здоровья, но и воспитание, направленное на формирование ответственного отношения ребенка к собственному здоровью, потребности в его сохранении и развитии;

Включение детей в деятельность, связанную с реализацией идей «педагогике здоровья» осуществляется во всех направлениях организации жизнедеятельности (отрядные и дружинные мероприятия, предусмотренные программой лагеря на определенный оздоровительный сезон, дополнительное образование, спортивно-оздоровительные мероприятия, деятельность психологической службы, медицинского блока и столовой).

Важным аспектом формирования здорового образа жизни является работа по созданию специальной воспитательной среды. Деятельность педагогического коллектива (вожатые, воспитатели, медицинский персонал, психологи, инструкторы по лечебной физкультуре и др.) постоянно должна быть направлена на решение задач, связанных с коррекцией и восстановлением здоровья, формированием здорового образа жизни.

Специфика разработки инклюзивных программ детского отдыха и оздоровления

Работа с детьми, требующими особой педагогической заботы, в том числе с детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ, — это необходимая реальность, закрепленная на правовом уровне. Однако, в настоящее время далеко не все организации, и прежде всего организации, осуществляющие детский отдых и оздоровления, готовы к реализации инклюзивных программ.

Анализируя типичные трудности, возникающие в процессе реализации подобных программ, можно сгруппировать их по следующим основаниям:

- 1 - отсутствие доступной среды, в том числе информационной, архитектурной и материально-технической;
- 2 – низкая готовность и мотивация кадров к реализации инклюзивных программ;
- 3 - социальное напряжение со стороны родителей и детей нормы, выраженное в неприятии совместного общения детей-инвалидов, детей с ОВЗ и детей нормы

Хорошим примером преодоления этих факторов является позитивный опыт организации инклюзивных программ на территории нашего центра-муниципального учреждения «Городского оздоровительного центра для детей и молодежи «Орленок» в партнерстве с МООДИ "Аленький цветочек ". Проект «Специализированная смена для детей с ограниченными возможностями «Мечта» (далее смена «Мечта») реализуется на базе МУ ОЦ «Орленок» уже два года и объединяет детей с ограниченными возможностями здоровья в возрасте от 7 до 18 лет из районов Волгоградской области.

Основная цель проведения смены «Мечта»—создание условий, способствующих развитию социальных умений и навыков, необходимых для максимальной интеграции в общество детей с ОВЗ.

Реализация данного проекта предполагает несколько этапов.

I. На подготовительном этапе осуществляется работа с документацией, подготавливается необходимое оборудование и принадлежности. Проводится «Школа вожатого» в форме семинарских занятий для вожатых-стажеров и вожатых, не имеющих практики работы с данной категорией детей.

II. Основной этап начинается с момента заезда детей на территорию МУ ОЦ «Орленок» и осуществляется путем реализации тематической план-сетки смены.

При выборе форм и методов работы приоритетным направлением смены «Мечта» является творческая реабилитация. Активная творческая деятельность способствует освоению разных форм общения, самовыражения, самопознания и самоутверждения, помогает преодолеть стрессовые ситуации, вселяет уверенность в себя, приносит удовлетворение. Для достижения цели и реализации ожидаемых результатов проекта, нами используются различные технологические приемы, отражающие особенности смены «Мечта»:

1.Разновозрастная группа без родителей и сопровождающих, что дает возможность детям с ОВЗ проявить самостоятельность, попробовать свои силы в решении бытовых и межличностных ситуаций.

2.Разделение дня на три основных блока: утренний – спортивные игры и мероприятия на воздухе, дневной – обучающие кружки и подготовка к вечернему мероприятию, вечерний – мероприятия на сцене.

3.Ступени роста, дающие возможность ребятам, проявившим активность, в следующем сезоне совершенствовать свои лидерские качества и в дальнейшем войти в педагогический коллектив.

4.Съемка всех мероприятий с последующим показом детям. Это вызывает огромный интерес, поскольку добавляет ответственности при выступлении, а при просмотре дает возможность увидеть свои успехи или ошибки. Так же родители видят деятельность своих детей через фото и видео в родительских чатах в мессенджерах.

5.Максимум общелагерных мероприятий и коллективных выступлений на сцене. Это дает возможность детям почувствовать себя частью большой дружной семьи, почувствовать ответственность за свое участие в жизни этой семьи. Для многих ребят сцена в лагере становится первой ступенькой к дальнейшему творческому профессиональному росту.

6.Учебные кружки по творческим направлениям. Благодаря им дети имеют возможность попробовать свои способности в разных творческих направлениях.

8.Общелагерные и общеотрядные свечки, дающие возможность свободного общения и диагностики настроения, психологического комфорта каждого ребенка.

9.Проведение Дня самоуправления. Это хорошая диагностика организаторских способностей будущих «посвященных». Именно этот день и выявляет будущих лидеров.

III. Заключительный этап-это работа по итогам проведения смены. Включает в себя привлечение детей-участников смены к занятиям в Центре творческой реабилитации детей-инвалидов, участию в творческих мероприятиях и фестивалях, проведение совместных мероприятий с организациями-партнерами, чьи дети были участниками смены «Мечта».

IV. Результаты реализации проекта

Развитие и реализация творческого потенциала детей с ограниченными возможностями здоровья 100% участников проекта принимают участие в творческой деятельности. Участие в мероприятиях, пребывание в лагере позволяет раскрыть в детях творческий потенциал, что отражается в повышении

уровня исполнительской деятельности детей, посещающих творческие кружки и школы по месту жительства, не менее чем 20% от общего количества участников смены впервые проявляют интерес и желание заниматься творчеством.

Укрепление здоровья и физического состояния детей с ограниченными возможностями. Данная специализированная смена предполагает организацию оптимального двигательного режима, сбалансированное питание, рациональный суточный распорядок, соответствие окружающей среды гигиеническим нормам. Количество детей, принявших участие в оздоровительных мероприятиях, составляет не менее 90%.

Приобретение детьми-инвалидами практических умений и навыков адаптации к новым социальным и бытовым условиям. Не менее 80 % участников смены приобретают новый опыт в бытовых вопросах, опыт взаимодействия в коллективе и общения со сверстниками. Дети учатся решать бытовые проблемы, а также проблемы взаимодействия в коллективе самостоятельно.

Формирование активной жизненной позиции у участников специализированной смены. Не менее 20% детей, участников смены, проявляют свои лидерские и творческие способности. Это отмечается на итоговой линейке. Активные дети награждаются грамотами и дипломами, а также посвящением в помощники вожатых или стажеры.

Каждая смена—это открытие новых талантов, это установление новых отношений между участниками смены, это реализация детьми своих задач и осуществление больших и маленьких желаний. Именно поэтому специализированная смена и называется «Мечта».

Лагерь – это уникальная возможность создания модели интегрированного общества, где все находятся в равных условиях. Поэтому «Мечта» дает возможность ребятам не только встретиться со своими сверстниками, найти друзей, выделиться, самореализоваться, но и приобрести навыки общения, самообслуживания, проявить себя активным членом общества, готового

поделиться своими знаниями, умениями, опытом общения с такими же ребятами, впервые попавшими в коллектив.

Кадровое обеспечение программы специализированной смены «Мечта»

МУ ОЦ Орленок» имеет 100% укомплектованность педагогическими кадрами, средний стаж работы кадрового состава по специальности воспитатель, вожатый в лагере «Орленок» составляет более 5 лет, более 40% кадрового состава имеют высшую квалификационную категорию, около 30% - первую. Все педагоги ежегодно обучаются в «Школе вожатых» и принимают участие в инструктивных сборах;

В муниципальном учреждении «Городской оздоровительный центр для детей и молодежи «Орленок» работает педагогический отряд «Высота», которым руководит старшая вожатая.

Инициативная команда МУ ОЦ «Орленок» - это люди, которые являются идейными вдохновителями проектов и мероприятий центра.

В ходе проведения инклюзивной смены педагогический коллектив МУ ОЦ «Орленок» тесно сотрудничает с командой педагогов Межрегиональной общественной организацией детей-инвалидов «Аленький цветочек». Это сотрудничество позволяет достичь высокой результативности инклюзивной смены.

Таким образом реализация проекта способствует повышению уровня социальной активности и бытовой самостоятельности детей с ОВЗ, приобретению ими практических умений и навыков адаптации к новым социальным и бытовым условиям. Обучение в течение смены в творческих кружках способствует развитию первоначальных умений в той или иной творческой деятельности, что в дальнейшем становится стимулом к развитию этих умений и возможно профессиональному росту.

Так через развитие инклюзивной среды в загородном лагере идет развитие общества. Участие в смене "Мечта" даст возможность детям с ОВЗ сменить обстановку и окружение, попробовать себя в новых социальных ролях, научиться

решать бытовые проблемы, а также проблемы общения с другими детьми и взаимодействия в коллективе самостоятельно.

Приложение 1

Список литературы.

1. Алехина С. В., Зарецкий В. К. Инклюзивный подход в образовании в контексте проектной инициативы «Наша новая школа» // Психолого-педагогическое обеспечение национальной образовательной инициативы «Наша новая школа» (Москва 14–16 ноября 2010 г.): материалы VI Всерос. науч.-практ. конф. – М., 2010.
2. Вифлеемский А.Б. Летний отдых в соответствии с новым образовательным законодательством. //Народное образование. – 2014. - №2. – С.30.
3. Дик Н. Ф. Непреходящие законы детского отдыха. // Народное образование. – 2012. - №3. – С.69.
4. Инклюзия в детском отдыхе. Коллектив авторов ГАУК «МОСГОРТУР», 2017, 2018 –М.: Aegitas, 2018. – 180 с.
5. Малофеев Н.Н. Современный этап в развитии системы специального образования в России. (Результаты исследования, как основа для построения проблемы развития) // Дефектология. N 4 2012г.
6. Можейко О.В. «Логика развития лагерной смены», методическое пособие. ВДЦ «Орлёнок», 2017 г.
7. Методическое пособие для обучения (инструктирования) сотрудников учреждений МСЭ и других организаций по вопросам обеспечения доступности

для инвалидов услуг и объектов, на которых они предоставляются, оказания при этом необходимой помощи / Р.Н. Жаворонков, Н.В. Путило, О.Н. Владимирова и др.; Министерство труда и социальной защиты населения Российской Федерации. – В 2-х Ч. - М., 2015. - 555 с.

9. Рабочая книга педагога-психолога детского лагеря: из опыта работы социально-психологической службы ВДЦ «Орлёнок». Авт. коллектив. /Под общей редакцией Джеуса А.В., Сайфиной А.А., Яблоковой А.В. – ВДЦ «Орлёнок» - 2013 – 251 с.

10. Соловьева И. Л., Комышанова К. Э. Дети с ОВЗ и специфика организации их отдыха и оздоровления: лучшие региональные практики: — М.: ФГБОУ ДО «Федеральный центр детско-юношеского туризма и краеведения», 2021. — 56 с.

11. Социальное развитие детей в условиях летнего интегративного лагеря / Т.М. Ратынская. -М.: Теревинф, 2009. – 32 с. (Лечебно-педагогические программы).

Приложение 2

Ссылки на материалы СМИ о проведении специализированной смены «Мечта» на территории МУ ОЦ « Орленок»

https://vk.com/orlenokvolga?w=wall-404435_8865

https://smotrim.ru/article/2838348?utm_source=share

<https://volgograd.bezformata.com/listnews/sostoitsya-smena-dlya-detey/106762999/>

<http://volgograd-news.net/other/2022/06/22/241676.html>

<https://riac34.ru/news/145138/>

<https://volgograd-trv.ru/news/obschestvo/68609-v-volgogradskom-orlenke-startovala-inkluzivnaja-smena.html>

